令和２年度

# 研 究 紀 要

甲府市立石田小学校

# 目　次

はじめに　（　１　）

Ⅰ　研究の概要
１　研究主題　……　（　２　）
２　研究主題設定の理由　……　（　２　）
３　研究内容　……　（　３　）
４　研究仮説　……　（　３　）
５　研究組織　……　（　４　）
６　研究経過　……　（　４　）

Ⅱ　研究の具体的内容
１　CATV 授業「小学校１年算数」
（１）なんばんめ（河澄）　……　（　５～１１）
（２）あわせていくつ　ふえるといくつ（鈴木）……　（１２～１７）
（３）のこりはいくつ　ちがいはいくつ（堀）　……　（１８～２０）

２　支援の具体
（１）休校中の電話による家庭学習実態調査　……　（２１～２３）
（２）教師の家庭学習に対する意識調査　……　（２４～２５）
（３）年２回の親子で行う家庭学習アンケート　……　（２６～２９）
（４）保護者向け「校内研だより」　……　（３０～３６）
（５）児童自身の家庭学習調査・目標設定　……　（　３７　）
（６）全校の自主学習ノート・家読の掲示　……　（３８～３９）

３　児童の実態の変容　……　（４０～４６）

Ⅲ　研究の成果と課題
（１）各部会　……　（４７～４９）
（２）各学年　……　（５０～６２）
（３）全体　……　（６３～６４）

あとがき　……　（　６５　）
研究同人　……　（　６６　）

# Ⅰ　研究の概要

# はじめに

校長　雨宮　秀樹

昨年2月 27 日(木)，内閣総理大臣から「春休み開始まで，全国一斉の臨時休校の要請」という突然のニュースに，教育現場は大混乱になりました。その時の記録には，3 月 3 日(火)午後 2 時からの臨時休校開始に向け，学年末のまとめもできないまま慌ただしく生徒指導を行い，課題の準備を進めていった様子が残っています。

新年度になっても感染拡大は収まらず，学校再開も再々延期となっていきました。学校の最大の悩みは「休業中の子どもたちの学びをどうするか？」ということです。まず行ったことは，新しい教科書・ドリルを配り，たくさんのプリントを用意したことです。しかし，新しい学年の教科書を使い「子ども自身が家庭でどれだけ学習を進められるのか？」「どこまで任せてしまって良いのか？」迷いが残ります。大量のプリントについても，知識・技能の定着には一定の効果が期待できるものの，それだけが学力ではないことは明らかです。そこで，ゴールデンウィークの間に，各家庭へ子どもの健康状態を聞きながら，休校期間中の家庭での学習の様子を聞き取りました。すると，1～6年生まで学年に関わらず，「子どもたちが何を自主学習して良いのかわからない!?」「親も何を勉強させて良いのかわからない!?」という切実な声が聞こえてきました。これは，「『学習のやくそく』をもとにした家庭学習の習慣化」「家庭での読書」という昨年度の学校評価でも表れていた課題です。

授業再開の見通しが持てない中，今の課題はまさに家庭学習であるという確信が持てました。ここで，本年度の校内研究のテーマを「主体的に学ぶ子どもの育成　～家庭学習と家読の定着を図る方策」と定め，家庭学習で何をするか子ども自身が決められるようにすることを目標の1つにしました。

研究では，全家庭へアンケートを行い家庭学習等の実態を明らかにすると共に，全教職員の家庭学習に対する考え方の確認と，これまでの家庭学習への指導内容について共有することから始めました。そして，「家庭学習の習慣化を図るにはどうすれば良いのか？」「予習・復習はどれくらい取り組ませるのか？」「発展学習として，どのような内容が考えられるのか？」等，具体的な研究内容を明らかにしていきました。あわせて，CATV学習支援動画の作成，主体的・対話的で深い学びによる授業改善へ向けての還流報告などにも取り組みました。保護者へは，逐次「校内研だより」で研究の様子をお知らせすると共に，個別懇談期間には全学年の自学ノートのコピーを掲示し啓蒙資料としました。子どもたちには，定期的に自学の振り返りと今後の目標設定をシートに記入させ，連絡帳や自学ノートに貼ることで意識化も図りました。この後，第2回家庭学習アンケートを行い，事前・事後の変化を見ると共に，今年度の成果と課題をまとめていく予定です。

本年度より完全実施となった新学習指導要領　総則「第１　小学校教育の基本と教育課程の役割」2(1)には，「基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ，これらを活用して課題を解決するために必要な思考力，表現力，判断力等を育むとともに，主体的に学習に取り組む態度を養い，個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努めること。その際，児童の発達段階を考慮して，児童の言語活動など，学習の基盤となる活動を充実するとともに，家庭との連携を図りながら，児童の学習習慣が確立するよう配慮すること」と，家庭との連携の大切さが記されています。

予測不可能な未来社会を生き抜く子どもたちには，主体的に学ぶ力は不可欠です。本年度の家庭学習の力をもとに，自己調整しながら学びを進める姿勢と根気強く学びを続ける態度を身に付けられるよう，更に実践研究を進めていきたいと思います。

１　研究主題

# 「主体的に学ぶ子供の育成」

## ～家庭学習と家読の定着を図る方策～

２ 主題設定の理由

（１）今日的教育課題から

昨年度配布された「Ｒ２．１．２４．甲府市立石田小学校の先生方へ」甲府市教育委員会　学力向上専門員（高橋先生）作成資料の「【９】家庭学習の習慣を身につけるために」には，“確かな学力定着のためには，学校での学習に加えて，復習などを中心とした家庭学習の習慣を身につける必要性があることが，学力調査等の結果から明らかになっています。”とある。また続けて，家庭学習を児童のやる気や意思の力で取り組ませるのではなく，習慣の力で取り組むことが継続できるポイントであり，習慣化させるために５つのポイントを紹介してくださっている。

コロナウイルス感染拡大の影響で，家庭で過ごす時間の増えた児童にとっては，まさに主体的に学習に取り組む力を問われるところであるが，私たち教員がどう働きかけることによって家庭の協力を得てそれぞれの児童に家庭学習の習慣を身につけさせることができるかは研究に値するテーマである。

（２）学校教育目標の具現化から

本校では，「自ら学び　認め合い　支え合う　健やかな子」を学校教育目標に掲げ

〇よく考え，進んで学ぶ子

〇相手を思い遣る子

〇健康でたくましい子

をめざして教育活動を進めている。また，スクールプランにある本校の教育課題の中には「家庭での読書」「学習のやくそくをもとにした家庭学習の習慣化」が挙げられており，授業と家庭学習のつながりや，家庭と連携した学習習慣の定着への取り組みが求められている。「学習のやくそく」にもとづいて授業と家庭学習を見直して改良していくことで，主体的に学ぼうとする児童を育成することは，本校の教育目標の具現化につながると考える。

（３）児童の実態から

平成３１年度末に行った学校評価を見ると，多くの保護者は学校に肯定的であり，児童も楽しく学校生活を送っている様子が分かる。一方，課題点として挙げられた点には読書への取り組みについてはよく読んでいると回答した児童が８０％であるのに対して保護者は６６％と認識の差があり，家読をより一層推進し，読書活動の充実を図る必要がある。さらに家庭学習は，児童のさらなる学力向上を図るためにこれまでの各学年の取り組みを学校全体のレベルで整理し，学年の実態に応じた系統性のあるものにすることで，より取り組みやすく効果が期待できるものにしていきたい。学校と家庭との連携の強化が望まれる

家庭学習に於いては個人差や家庭の意識の差が大きい。宿題だけで，「学年×10 分以上」という家庭学習の目標時間を過ぎてしまう児童もいれば，一日に何ページも自主学習ノートに取り組むことのできる児童もいる。家庭学習・宿題・自主学習の認識や扱いについて共通理解を図って家庭への協力や個々への対応をしていくことができるようにと考える。

（４）これまでの研究の経過から

平成２８年度より研究主題を「主体的に学ぶ子供の育成」とし，副題を，はじめの３年間は～思考力・判断力・表現力を高める授業づくりを通して～として研究を行い，昨年度は～算数科における資質・能力を育成する授業づくりを通して～として研究を進めてきた。今年度については，教科や領域を絞って研究授業を中心に主題に迫っていくという予定であった。

しかし，２月下旬からのコロナ騒動により計画段階の時期には学校再開がされておらず，感染者は増加傾向にある。本校の一年生に於いても入学式を行えていない中，数名は預かりとして教室での自主学習に励んでいるという現状があった。このような状況の中で，これまで研究を進めてきた問題解決型の授業や話し合い，学び合いといった授業を行える見通しをもつことが難しいと考えられる。

これまでも行ってきた家庭学習への取り組みではあるが，家庭で過ごす時間が多くなるであろうことをふまえ，さらに家庭学習の習慣づくりには，児童の個人差が大きいという課題に向き合い，今一度焦点を当てて研究を進めていきたいと考える。

以上のことから，昨年度の研究主題を継続し，家庭学習と家読の定着を図る方策の研究と行うことでその実現を目指していきたいと考えた。

## ３　研究の内容

（１）各家庭での家庭学習の状況や，児童自身の家庭学習への向き合い方などを把握するために実態把握を行う。

（２）個々の実態に応じた目標を設定し，段階的な支援を検討・実施し，家庭学習の定着・充実をめざす。

① 宿題や読書を中心に，机に向かう時間を習慣化するための支援

② 予習復習を中心に，宿題に代わる内容の自主学習を習慣化するための支援

③ 新聞やニュースなど，個々の興味関心に基づいた発展的な自主学習を習慣化するための支援

## ４　研究仮説

読書を含む家庭学習において，児童の取り組みの状況や家庭での困りごとを確認し，児童自身が家庭学習で取り組む課題を設定できるような支援について検討・実施することで，家庭学習の習慣が身につき，主体的に学ぶ子供を育成することができる。

５　研究組織

全体研究会

研究推進委員会

校長・教頭・研究主任・副研究主任
各部会から部会長　　計７名

習慣化部会
教頭・〇藤田・保坂・向井
伊藤・松井・河澄

予習復習部会
山口・〇土橋・鈴木愛
丸山(恵)・堀・丸山(英)

発展学習部会
校長・五味
〇倉本・笠井・髙木・鈴木

５　研究経過

| 回 | 月日(曜日) | 内容 | 形態 |
|---|---|---|---|
| 1 | 4 月 17 日(金) | 研究の概要に関わる検討・決定 | 全体会 |
| 2 | 5 月 20 日(水) | 研究テーマ，内容，仮設，組織について<br>電話による家庭学習実態調査の考察・意識アンケート<br>CATV 用の授業検討（推進委員） | 各自 |
| 3 | 6 月 10 日(水) | 研究の概要について<br>家庭学習実態調査（電話の聞き取り）結果について<br>昨年度の宿題や自主学習について<br>学習のやくそくについて・児童への意識調査について<br>CATV 学習支援動画について | 全体会<br>部会 |
| 4 | 7 月 21 日(火) | 学習支援動画撮影報告・保護者向けお便りについて<br>アンケート結果を受けての考察/意見交換<br>各部会の支援策について | 全体会<br>部会 |
| | 8 月 17 日(月) | ５校合同研究会（特別支援学習会）　　※中止 | 小中合同 |
| 5 | 10 月 7 日(水) | 家庭学習推進への取り組み（内容決定・準備分担） | 部会 |
| 6 | 11 月 24 日(火) | 途中経過の情報交換（改善点検討）<br>各学年での支援について検討 | 全体会<br>部会 |
| | 12 月 16 日(水) | 研究紀要について（提出物の連絡） | 職員会議で提案 |
| 7 | 12 月 23 日(水) | 研究紀要について・第２回意識調査について<br>２学期末までの成果と課題について | 全体会<br>各学年 |
| 8 | 1 月 27 日(水) | 第２回の意識調査集計<br>紀要について | 全体会<br>部会 |
| 9 | 2 月 10 日(水) | 本年度の成果と課題<br>来年度に向けて | 全体会 |

# Ⅱ　研究の具体的内容

## １　学習支援動画

学校・学年　：　石田小学校・１学年
担当教諭名　：　河澄　卓海
収録日時　　：　７月１日（水）　１６：００～１６：４５
教科・単元　：　算数「なんばんめ」
ねらい　　：　知・数を用いた順序や位置の表し方を理解し，数を用いて順序や位置を表すことができる。
（評価規準）　思・数を順序や位置を表すものとしてみて，基点に着目して順序や位置を考え，数を用いて順序や位置を表現している。
態・数を用いて順序や位置を考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

展開　　：

| 時間 | 学習の流れ | 備　考 |
|---|---|---|
| 0:00 | 1　はじめのあいさつ | 授業者<br>PowerPoint（最後まで） |
| 1:00 | 2　集合数と順序数の違いを確認する。<br>・整列の場面で「なんにん」「なんばんめ」を確認。<br>・整列の場面で前や後ろなど，起点を変えても表せることを確認。<br>・練習問題（丸で囲む） | |
| 5:00 | 3　上下，左右に関わる順序や位置の表し方を確認する。<br>・建物の場面で「上から何番目」「下から何番目」<br>・机上に並んだ場面で「右から何番目」「左から何番目」<br>・練習問題 | |
| 10:00 | 4　平面上のものの位置の表し方を確認する。<br>・2 つの条件を言わないと確定できないことを確認<br>・練習問題 | |
| 14:00 | 5　まとめ<br>・(家の中で何番目のものを見つけて言ってみようと投げかける) | |

【使用する教材や ICT 機器】

| |
|---|
| PowerPoint,<br>収録場所に大型テレビを１台お願いします。 |

学校・学年　：　石田小学校・１学年
担当教諭名　：　鈴木　佑佳
収録日時　　：　７月１０日（水）　１１：３０～１２：１５
教科・単元　：　算数「あわせていくつ　ふえるといくつ」
ねらい　　：　知・合併や増加など，加法が用いられる場合について知り，加法の意味を理解し，和が 10 以内の加法計算が確実にできる。
（評価規準）
思・加法の意味に着目し，合併や増加などの場面を加法の式に表し，その計算の仕方を１位数の構成や操作などを用いて考え，表現している。
態・加法の意味や加法計算の仕方について，数構成や操作などを用いて考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

展開　　：

| 時間 | | 備考 |
|---|---|---|
| 0:00 | 1　めあての確認 | 授業者<br>PowerPoint（最後まで） |
| | 2　足し算になるお話を確認<br>・絵を動かして「あわせて」「ふえると」「みんなで」の３パターンの答えの求め方を確認する。 | 画面上から<br>①絵②ブロック③数字 |
| | 3　足し算の記号の読み方とその意味を確認<br>・＋（たす）＋の左側と右側を合わせること<br>・＝（ は ）＝の左側と右側が同じになること<br>・どのように使うかを説明する。 | 足し算の勉強① 幼児向けの簡単算数アニメ　知育・子供・幼児教育 The first addtion ①参照 you-tube |
| | 4　文章問題３つ<br>・問題文のみ<br>・絵を入れる<br>・立式<br>・答え | |
| ～14:00 | 5　計算カード　（フラッシュカード風） | |
| | 6　まとめ<br>・（足し算になるお話を作ってみようと投げかける） | |

【使用する教材や ICT 機器】

| |
|---|
| PowerPoint |

学校・学年　：　石田小学校・１学年
担当教諭名　：　堀　有佑
収録日時　　：　７月１５日（水）　１６：００～１６：４５
教科・単元　：　算数「のこりはいくつ　ちがいはいくつ」
ねらい　　：　知・求残や求補，求差など，減法が用いられる場合について知り，減法の意味を理解し，被減数が 10 以内の減法計算が確実にできる。
（評価規準）
思・減法の意味に着目し，求残や求補，求差などの場面を減法の式に表し，その計算の仕方を数の構成や操作などを用いて考え，表現している。
態・減法の意味や減法計算の仕方について，数構成や操作などを用いて考えた過程や結果を振り返り，そのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

展開　　：

| 時間 | | 備考 |
|---|---|---|
| 0:00 | 1　今日の流れの確認 | 授業者<br>PowerPoint（最後まで） |
| 4:30 | 2　ちがいについて<br>・—（ひく）—の左側から右側をとること<br>・＝（ は ）＝の左側と右側が同じになること<br>・どのように使うかを説明する。 | ※途中黒板に切り替わる。 |
| 7:30 | 3　０のひきざんについて<br>・どうぶつといっしょに０のひきざんを確認する。 | |
| 12:00 | 4　ちがいについて<br>〇問題文３問を<br>・立式<br>・絵とブロックを通した解説<br>・答え<br>の流れで行う。 | ※途中黒板に切り替わる。 |
| ～14:00 | 5　計算カード　（フラッシュカード風） | |
| | 6　まとめ | |

【使用する教材や ICT 機器】

| |
|---|
| PowerPoint |

# Ⅱ　研究の具体的内容

## ２　支援の具体

・休校中の電話による家庭学習実態調査
・教師の家庭学習に対する意識調査
・年２回の親子で行う家庭学習アンケート
・保護者向け「校内研だより」
・児童自身の家庭学習調査・目標設定
・全校の自主学習ノート・家読の掲示

## 休校中の電話聞き取りによる家庭学習実態調査(5 月)

休校中の児童の様子を聞き取る際に，以下の用紙を使って家庭学習の様子についても調査を行った。

**保護者への電話での聞き取り memo**

**（聞き取った内容を，校内研の実態調査に充てたいと思います。メモの助けになればと項目を作りましたが，保護者が話したものを記録していただければと思います。）**

| | |
|---|---|
| 児童名 | かけた日時　　５月　　日（　　）　　時頃 |
| 体調 | 良好・かぜ・腹痛・その他（　　） |
| 一日の学習時間 | １時間以下（　　分）・約２時間・約３時間・４時間以上（　　） |
| 学習内容<br>（複数回答可） | 課題のみ・NHK for school・自学ノート・e ライブラリアドバンス<br>通信教育・市販のドリル・ダウンロードしたドリル類<br>読書・漢字練習・音読・運動・習い事（　　）<br>その他（　　） |
| 困っていること | 朝起きない　／　テレビ・YouTube 等ばかり見ている<br>食事を決まった時間に食べない　／　運動不足　／　勉強をしない<br>兄弟げんか　／　太った　／　特にない<br>その他（　　） |

※以下は，聞き取りの結果である。

家庭学習で児童が，がんばっていること(宿題ではなく，自主学習について書かれていました。)

〇自学を毎日している。

〇毎日同じ教科を勉強せず,多教科の学習を心掛けている。

〇テスト前の自学は必ずやり，提出している。

〇自学の例

・漢字練習　・授業の復習　・予習　・調べ学習　・算数

・宿題の音読を進んで回数を増やす。　・新聞をできるだけ朝読んでいる。

・自分の分からないところや教科書にのっているまとめを書いたりしている。

・辞典をひくようにしている。　・学校で学んだこと以外にも難しい問題に取り組んでいる。

・授業で学んだことを家に帰って復習をしてがんばっている。

家庭学習で児童自身が，困っていること

△自学をするのに何をやっていこうかと悩む時がある。(内容の課題)

△得意な教科と苦手な教科では，終わるまでの時間が相当違うことが多い。(時間の課題)

△お母さんが夜勤の時は聞けないので宿題が困る。(時間の課題)

△習い事あって家庭学習をする時間を取るのが難しい。(時間課題)

保護者が困っていること

【我が子に対して】

（意欲・習慣の課題）

・ゲーム好きで困る。　　・分からない所は先生に聞く習慣をつけてほしい。

・進んで学習する習慣が身に付いていないため始めるまでに時間がかかる。

・やる気になるまでにムラがあったり時間がかかったりする。　　・直しを素直にしないことがある。

・学習を始めるまでに時間がかる。周りに言われる前に自分からやってくれるといい。

（内容の課題）

・自学をがんばっているが，好きな教科に偏ってしまうので苦手な教科にも取り組んでほしい。

・読書が少ない。　　・予習をさせた方がいいのか,復習をさせた方がいいのか分からない。

・予習の場合,学校と同じように教えることができないのであまり変なことも言えないと思う。

・算数など学校で教えている答えの出し方が分からず，教えられない事がある。

（時間の課題）

・時間のやりくりが難しく，寝るのが遅くなってしまうことが多い。

・学校で分かりきれなかったことを家庭で確認している。しかし時間がないときには教えられず、学校の勉強について行けるか不安。

・高学年になると習い事からの帰宅時刻が遅くなりがちで，宿題が多いとバタバタしてしまう。

・もう少し時間を長くやってほしい。　　・パソコンを使った学習は、親がいないと出来ずあまり進まない。

・家庭学習になかなか集中できず、１枚のプリントに時間がかかってしまう。

【学校に対して】

・自学をやらなければならないものとして取り組んでいる感じがする。勉強（学校）嫌いになってしまわないか危機感がある。

家庭学習をお子さんと振り返ってみて感じたこと（困っていること以外）

（読書）

・読書をあまりさせてなかったので，平がなの学習のためにも一緒に読書をしてみようと思った。

・もう少し本を読ませたい。

・読書の習慣づけが大切だと思った。

（習慣化・時間）

・上手になりたいと思えるような声かけをしたい。

・帰ってきたら宿題、その後自主学習をしてから遊ぶという約束を決め徐々に習慣化してきている。

・一緒に手伝いながらでも，毎日やることが大切だと感じる。

・姉の姿を見て入学前から家庭学習に取り組むことが当たり前になっている。

・今後も引き続き自発的に取り組ませたい。

・ゲームの時間を決めて，決まった時間に学習に取り組んだ方が学習の習慣化ができてよいと思う。

・自由にタブレットを見る時間を決めていなかったので,今後は時間を決めていこうと思う。

・休日の勉強時間をもう少し増やせるように子供と相談していきたい。

・前学年の頃より取り組むようになり，学習内容も自分で考えてやっている。

・自学に対して何を取り組もうか，自分で考えて取り組めるようになってきた。
・家庭学習の習慣がつきつつあって有り難い。自学もだが，まずは宿題で基礎基本を身につけ，その土台の上に自学があると思う。
・自分で学習する習慣がついていて良い。
・中学生につながるような自主学習のスタイルを身に付けてほしい。
・時間を決めなくても,自主的に自主学習をしている。
・自分に何が足りないかを考え自らどうやって学習するかに気がついてほしい。

（内容）
・先生から見て，子供に何がたりないのかを家庭学習にとりこみたい。
・分からないところを自分で調べて理解できるようになれたら尚よいと思う。
・今後はニュースや新聞記事などの社会の動きに関心をもてるように家庭でも声かけ等していきたい。
・計算プリントと漢字の書き取りの宿題や家庭学習の効果がでている。
・オンラインやドリルなどで，自学を進めている。

（その他）
・このアンケートで意識づけができた。定期的にアンケートがあるとありがたい。
・宿題が多いと感じる日がある。そんな日は子供の宿題をチェックするのにイライラするが，必要なコミュニケーションなので大切にしていきたい。
・こうしてアンケートにして見てみると，全く何もしていないと実感できる。
・家庭でできる限りフォローしていきたい。
・高学年になり勉強が難しくなってきたので，じっくり考えて理解する力をつけさせたい。「もう一人でできるだろう。」と思わず,時には，親も一緒に取り組むことが大切なのだと思う。
・毎日ほぼ決まった宿題を日課のように取り組んでいます。なかなかゆっくりみてあげられていないなと感じますが、決まったことをやることが習慣になっていて良いことだと思います。

＊考察＊
・今回のアンケートで各家庭が家庭学習の現状を見つめ直し，考え直すいい機会になったと感じた。
・家庭でできることを少しずつでも取り組んでいってもらえたらと思う。
・今回のアンケートで,特に自分から進んで学習に取り組む習慣ができていないこと,読書量が少ないこと，社会の動きに関心がないこと等が分かった。この点をどう改善していくか考えていく必要がある。
・保護者の家庭学習（自学）に対する考え方に大きな隔たりがあることが分かった。その差をどのように埋めながら本校の家庭学習の方向性を考えていく必要があると思う。
・子どもたちの様子からは①休日の家庭学習時間が少ない②復習をあまりしていない③時事情報にあまり目が向いていないことが分かった。そのあたりをどのようにして改善を図っていくかが研究で行っていければよいと思う。
・授業の復習や自学など自ら学習する習慣が少ないように感じる。
・課題が多いと感じる親ともっと学習してほしい感じる親が両方ともいた。
・個人的には、自学などを積極的にやっている子のほうが、多いと感じていないように思えた。
・学習に自主的に取り組んだり、工夫ができるようになったりする児童が増えた。その一方で、学力が低い子との学習に対する姿勢と学力の開きが大きくなっている。

# 教員の意識調査結果

| | |
|---|---|
| 回答 | 家庭学習の捉え<br>①自学（自分の興味のある分野の＋αの学習；主要教科に限る）<br>②自学（自分の興味のある分野の＋αの学習；運動や工作なども含む）<br>③自学（予習復習も含む）<br>④自学＋宿題<br>⑤自学＋宿題＋習いごと（英会話・野球・ピアノ・たいそう・塾・公文）等<br>⑥自学＋？？？ |
| 2 | 本来家庭で過ごす時間の使い方が家庭学習であると考えている。放課後など，場所を問わず行われているものも含まれると思う。 |
| 4 | 「家庭」での「学習」だから。ですが子ども達には②を伸ばしてほしい．自らやりたいこと・やってみたいことを見つけ，意欲的に取り組んでほしい。 |
| 5 | 学校時間外で自己の能力を高めるための学習を家庭学習だと捉えているため。ただし，習い事は家庭によってできるできないもあると思うので，評価はできないかなと考えている。 |
| 4 | 家庭で行う学習が家庭学習だと思うので④だと捉える。家庭で行う学習も，低は「宿題＞自学」，高は「自学＞宿題」でなっていけるといいかな。 |
| 4 | 学年によって家庭学習のやり方は違ってくると思います。 |
| 4 | 家庭で自ら学校の勉強をする時間と捉えるので。 |
| 4(自学は3) | 宿題だけでは入るという感覚④です。自学は，やった方がよいというのは思うのですが，個々の児童で意欲や学力の差があるので選択肢の中は最低限である③を選びました。が，基本的には自学の定義は自分には分かりませんでした。 |
| 5 | 机に向かう時間を確保し，習慣化させることを第一の目的とする。 |
| 無選択 | 自分を伸ばすために，自分がどんな学習をするべきかが理解できていて，それに必要な教材を自分で選択して実行できる能力に基づいた家庭での学習。 |
| 4 | 家庭学習というと自学と宿題も含み、家庭学習のくくりに入ると思う。 |
| 5 | 学校以外で，知識や技能を身につけることができる。 |
| 4 | 家で机に向かって，読んだり書いたりすることが学習だと思うから。 |
| 4 | 家庭において，学習に向かっている時間と捉えているので。 |
| 6 | 自分の興味のある分野＋苦手分野＋発展学習 |

| | |
|---|---|
| 回答 | 土日の家庭学習<br>①土曜も日曜も平日と同じくらい取り組むべき<br>②土曜と日曜は平日より多く取り組むべき<br>③土曜日は平日と同じくらい　日曜は休んでもいい<br>④土曜日は平日より多く取り組むべき　日曜は休んでもいい<br>⑤土曜も日曜も大人と同じように休み　スポーツや家族団らんなどをすればいい |
| 2 | ５・６年生は中学高校につながるように家庭学習の時間は確保した方がいいと思う。が，低学年は⑤のように考えてもいいかも。 |

| | |
|---|---|
| 3 | 学年にもよるが，日曜日は家庭と過ごしたり，自分の好きなことに打ち込んだりする時間があっても良いかと。 |
| 低５中３高１ | 発達段階に応じてなので一概にこれとはいえない。ただ上の学年にあがるにつれて取り組む時間は増やしていくべきだと思う。 |
| 4 | 土曜日でも日曜日でも良いが，普段のＩ日分の家庭学習よりは多く取り組めると良いが，休む時間も多くとっても良いと考えたから。 |
| 1 | 休むことも大事ですが「継続は力なり」　少しでもよい，多くなくても良いので続けて頑張る力を身につけてほしい。 |
| 4 | もちろん土日が入れ替わってもよいと思います。要はメリハリも必要だという考えです。 |
| 1 | 土日は，平日より少なくてもよいから，とにかく毎日机に向かう。 |
| 2 | 自分を伸ばすために，自分がどんな学習をするべきかが理解できていて，それに必要な教材を自分で選択して実行できる能力に基づいた家庭での学習。 |
| 3 | 量というよりは内容を重視し，自分の苦手を克服するためや授業の復習等，自分の自学の目的・目標を達成していれば良いと思うが，学習習慣を身につけるならば，土日もやるといいと思う。 |
| 1 | 繰り返しや習慣は大切なので。 |
| ５・２ | 平日，ある程度取り組んでいる場合は⑤　平日，宿題しかしてないのであれば② |
| ５よりの１ | 毎日の習慣として，継続していくことも大切だと思うが家族と過ごす時間も大切だと思うので。 |
| 5 | 「～べき」とは思わず，本人のやりたいようにやればよいと思います。 |

| その他<br>家庭学習についての課題や取り組みについて自由に書いてください |
|---|
| 児童が「こんなことをもっと知りたい。勉強していたらおもしろいかも」という授業をしていきたいと思う。やってこいではなく，やり方を提示した上で行うことも発達段階に応じて必要なことではないか。(参考)けてぶれ　葛原先生や秋田式ノートなど。教師の言葉かけで子どものやる気も変わると思うので，校内研だよりにもあったメッセージをできる限り入れていければと思っています。 |
| 学年により違うと思います。低学年のうちは宿題は必ず取り組み，休日はゆっくり休んだり・・・ということも必要だと思います。高学年もそういう時間をとりつつも学習時間の確保・習慣化していくことが大切だと思います。 |
| まず，①本校なりの家庭学習のスタンダードな内容を明確にしておくことが必要不可欠だと思います(だからこそのこの調査だと思いますが)。それを具現化するわけですから，次はその方法論でしょう。個人的には，指導してくれる人がいない自学は②「学び方」を知らなければできないと思います。とりあえずどっちに行けばいいのかすら分からなければ意欲もでないはずです。子ども達には正直学力差があります。全ての子供に当てはめるものは実質無理だろうとは思いますが，何かしらの③「自学マニュアル」(できるだけ多層の子供に当てはめるなら，段階を踏んだものがよりよいかもしれません)が必要かなと思います。そのための教材づくりは，これだけネットで様々なコンテンツがあふれている時代ですので改めて作る必要はないと思います。 |
| 家庭で机に向かう習慣を身につける。自分で学習を進める術を身につけることが大きな目的かなあと思っています。まずは，宿題だけでもいいので，ていねいに・集中して取り組む姿勢を育てたい。 |

# 家庭学習アンケート

年　　組　・　名前

保護者氏名

このアンケートは，毎日の家庭学習を振り返るためのものです。おうちの人と一緒に答えてください。
【問い１～１２】については，あてはまる４－３－２－１の数字に１つずつ〇をつけましょう。
＊ここでの家庭学習は，「学校から出されている宿題と自主学習のこと」です。塾などの習い事やその宿題などは含みません。

| ４；とてもあてはまる　３；少しあてはまる　２；あまりあてはまらない　１；まったくあてはまらない |
|---|

家庭学習アンケートのまえに，あなたは習いごとをしていますか？　（　はい　・　いいえ　）

「はい」と答えた人は，それぞれの曜日にしている習い事を書きましょう。

| 曜日 | 習い事　　（例；ピアノ・公文・そろばん・水泳・スポ少など） |
|---|---|
| 月 | |
| 火 | |
| 水 | |
| 木 | |
| 金 | |
| 土 | |
| 日 | |

それではアンケートです。

★　意欲　★

【問い１】学校の宿題を全部やって，提出日に先生に出しています。　４－３－２－１

【問い２】次の日の持ち物は，前の日の夜に「自分で」準備しています。　４－３－２－１
（１・２年生は「お家の人と一緒に」準備をしています。）

【問い３】一日にテレビを見る時間や，ゲームやメールをする時間をお家の人と決めています。
４－３－２－１

【問い４】学校の先生やお家の人に言われなくても，自分から進んで家庭学習をしています。
４－３－２－１

【問い５】家では，テレビやゲーム機，携帯などをつけないで学習しています。　４－３－２－１

【問い６】マンガだけでなく，色々な種類の本を読むようにしています。　４－３－２－１

【問い７】１ヶ月に　何冊くらい本を読んでいますか？　（　　冊くらい）

★　時間　★

【問い８】１日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？

平日(　　時間　　分くらい)　　休日(　　時間　　分くらい)

【問い９】家庭学習は，いつもほぼ決めた時刻から取り組んでいます。　４－３－２－１

★　場所　★

【問い１０】家では学習する場所を決めています。　４－３－２－１

★　内容　★

【問い１１】学校の授業で学んだことを，家に帰って復習しています。　４－３－２－１

【問い１２】ふだんからテレビのニュースや新聞記事で，社会の動きを知るようにしています。

４－３－２－１

【問い１３】家でも辞書を引いたり，図書館の本や事典，インターネットで分からないことを調べたりしています。　４－３－２－１

最後に，家庭学習でがんばっていることや困っていることがあったら書きましょう。

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

保護者の方は，家庭学習をお子さんと振り返ってみて感じたことをお書きください。

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

アンケートは以上です。　ご協力ありがとうございました。**6月29日(月)までに提出**してください。

# 家庭学習アンケートⅡ

年　　組　・　名前

保護者氏名

このアンケートは，この１年の家庭学習を振り返るためのものです。おうちの人と一緒に答えてください。【問い１～１２】については，あてはまる４－３－２－１の数字に１つずつ○をつけましょう。

＊ここでの家庭学習は，「学校から出されている宿題と自主学習のこと」です。塾などの習い事やその宿題などは含みません。

| ４；とてもあてはまる　３；少しあてはまる　２；あまりあてはまらない　１；まったくあてはまらない |
|---|

家庭学習アンケートのまえに，２学期に自分の立てた目標を振り返りましょう。

わたしは(　　)ができてきて，

次は(　　)をがんばるといいことが分かった。

① 自分で進んで学習すること
② 忘れずに毎日の宿題に取り組むこと
③ 宿題がおわったら自学で復習をすること
④ 発展的な学習に挑戦すること

それではアンケートです。

★　意欲　★

【問い１】学校の宿題を全部やって，提出日に先生に出しています。　４－３－２－１

【問い２】次の日の持ち物は，前の日の夜に「自分で」準備しています。　４－３－２－１
（１・２年生は「お家の人と一緒に」準備をしています。）

【問い３】一日にテレビを見る時間や，ゲームやメールをする時間をお家の人と決めています。
４－３－２－１

【問い４】学校の先生やお家の人に言われなくても，自分から進んで家庭学習をしています。
４－３－２－１

【問い５】家では，テレビやゲーム機，携帯などをつけないで学習しています。　４－３－２－１

【問い６】マンガだけでなく，色々な種類の本を読むようにしています。　４－３－２－１

【問い７】１ヶ月に　何冊くらい本を読んでいますか？　(　　冊くらい)

★　時間　★

【問い８】１日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？

平日(　　時間　　分くらい)　　休日(　　時間　　分くらい)

【問い９】家庭学習は，いつもほぼ決めた時刻から取り組んでいます。　４－３－２－１

★　場所　★

【問い１０】家では学習する場所を決めています。　４－３－２－１

★　内容　★

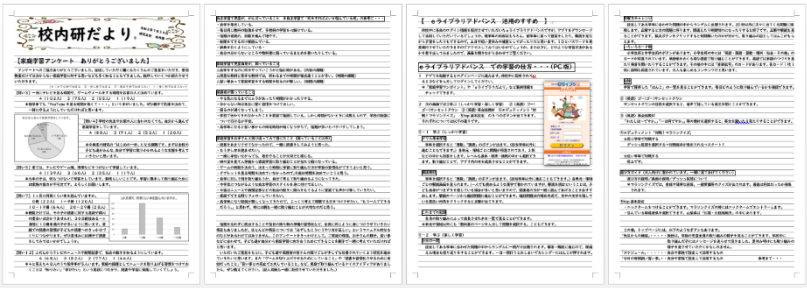
【問い１１】学校の授業で学んだことを，家に帰って復習しています。　４－３－２－１

【問い１２】ふだんからテレビのニュースや新聞記事で，社会の動きを知るようにしています。

４－３－２－１

【問い１３】家でも辞書を引いたり，図書館の本や事典，インターネットで分からないことを調べたりしています。　４－３－２－１

最後に，７月のアンケート結果や，ｅライブラリアドバンスについて書かれた「校内研だより」や，個別懇談中に児童玄関に掲示してあった「自学ノートや家読について」等について，感想をお願いします。



保護者の方は，家庭学習をお子さんと振り返ってみて感じたことをお書きください。

アンケートは以上です。　ご協力ありがとうございました。**1月25日(月)までに提出**してください。

# 校内研だより

令和２年７月３０日
研究主任　松井優

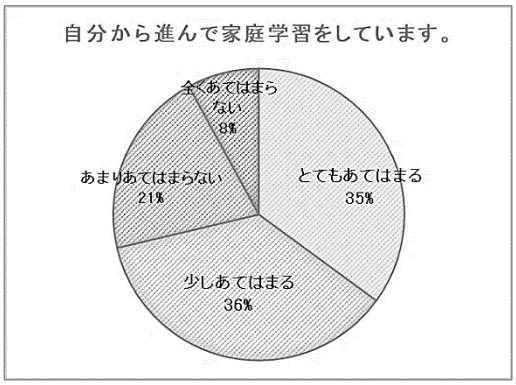
## 【家庭学習アンケート　ありがとうございました】

アンケートへのご協力ありがとうございました。記述していただく欄にもたくさんのご意見をいただき，普段教室だけでは分からない家庭学習に対する思いなども多く知ることもできました。抜粋していくつか紹介させていただきます。　（４：とても当てはまる　３：少し当てはまる　２：あまり当てはまらない　１：全く当てはまらない）

【問い３】一日にテレビを見る時間や，ゲームやメールをする時間をお家の人と決めています。

４（１０２人）　３（７５人）　２（５５人）　１（１９人）

＊低学年でも「YouTube を見る時間が長くて・・・」という子がいました。ぜひ親子で約束を決めて，一緒に守るようにしていただければと思います。




【問い４】学校の先生やお家の人に言われなくても，自分から進んで家庭学習をしています。

４（８８人）　３（９１人）　２（５２人）　１（２０人）

＊今年度の研究の「はじめの一歩」となる課題です。まずは全校の子ども達がみんな，自分で学習に取りかかれるような支援を考えていきたいと思います。

【問い５】家では，テレビやゲーム機，携帯などをつけないで学習しています。

４（１３９人）　３（６０人）　２（３５人）　１（１７人）

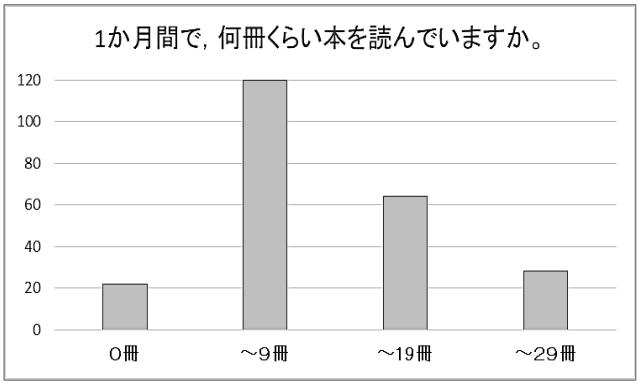
＊大半の子は，何もつけないで学習をしています。素晴らしいことです。学習に集中して取り組むためには家族の協力が不可欠です。よろしくお願いします。

【問い７】１ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。

０冊（２２人）　１～９冊（１２０人）

１０～１９冊（６４人）　２０～２９冊（２８人）

＊冊数だけでは，その子の読書に対する意欲や関心の度合いは分かりませんが，３０日前後ある一ヶ月間に１０冊未満の子が多いように思います。家庭での読書の習慣が子どもの読書へのきっかけづくりにつながります。ぜひ夏休みには親子で読書をしてみてはいかがでしょうか。




【問い１２】ふだんからテレビのニュースや新聞記事で，社会の動きを知るようにしています。

４（４８人）　３（８２人）　２（７７人）　１（４４人）

＊４と答えた４８人のうち低学年が５人います。家庭の話題としてニュースを取り上げる習慣をつけておくことは「知りたい」「学びたい」という意欲につながり，読書や学習に発展していくでしょう。

自主学習で児童が，がんばっていること　＊自主学習で「何をすればよいか悩んでいる時」の参考に・・・

・自学を毎日している。
・毎日同じ教科の勉強をせず，多教科の学習を心掛けている。
・宿題の音読の，回数を進んで増やす。
・新聞をできるだけ朝読んでいる。
・辞典を引くようにしている・
・自分の分からないところや教科書に載っているまとめを書いたりしている。

家庭学習で児童自身が，困っていること

△自学をするのに何をやっていこうかと悩む時がある。（内容の課題）
△得意な教科と苦手な教科では，終わるまでの時間が相当違うことが多い。（時間の課題）
△習い事あって家庭学習をする時間を取るのが難しい。（時間の課題）

保護者が困っていること

・やる気になるまでにムラがあったり時間がかかったりする。
・分からない所は先生に聞く習慣をつけてほしい。
・寝るのが遅くなってしまう。
・学校で分かりきれなかったことを家庭で確認している。しかし時間がないときには教えられず、学校の勉強について行けるか不安。
・高学年になると習い事からの帰宅時刻が遅くなりがちで，宿題が多いとバタバタしてしまう。

家庭学習をお子さんと振り返ってみて感じたこと（困っていること以外）

・読書をあまりさせてなかったので，一緒に読書をしてみようと思った。
・もう少し本を読ませたい。
・一緒に手伝いながらでも，毎日やることが大切だと感じる。
・姉の姿を見て入学前から家庭学習に取り組むことが当たり前になっている。
・ゲームの時間を決めて，決まった時間に学習に取り組んだ方が学習の習慣化ができてよいと思う。
・タブレットを見る時間を決めていなかったので,今後は時間を決めていこうと思う。
・自学に対して何を取り組もうか，自分で考えて取り組めるようになってきた。
・中学生につながるような自主学習のスタイルを身に付けてほしい。
・今後はニュースや新聞記事などの社会の動きに関心をもてるように家庭でも声かけ等していきたい。
・家庭でできる限りフォローしていきたい。
・高学年になり勉強が難しくなってきたので,じっくり考えて理解する力をつけさせたい。「もう一人でできるだろう。」と思わず，時には親も一緒に取り組むことが大切なのだと思う。

宿題を忘れずに提出することや翌日の持ち物の準備の習慣化など，全員に同じように身につけさせていきたい項目もありましたが，ほとんどの項目については「必ずしもこういうやり方が正しい」というマニュアル的なものなどがあるわけではありません。このアンケートをきっかけとして，ご家庭の環境，お子さんの様子，習い事などに合わせて，子ども達が自分から家庭学習に向き合うためにできることを親子で一緒に考えていただければと思います。

いただいたご意見をもとに，子ども達や保護者の皆さんの困りごとが少しでも改善されていくよう研究を進めてい

きたいと思います。また「ゲームを切り上げさせるためにしていること」や「読書を習慣化させるために有効だったこと」「習い事との両立で工夫していること」など，家庭で取り組んでいるナイスアイディアがありましたら，ぜひ教えてください。（記入用紙も一緒に配付させていただきました。）

## 【　ｅライブラリアドバンス　活用のすすめ　】

休校中に各自のログイン情報を配付させていただいたｅライブラリアドバンスですが，アプリをダウンロードして活用していただいているでしょうか。現学年の内容はもちろん，前学年に戻って復習をしたり，解説を見ながら予習をしたりもできるので，土日や短い夏休みの補習としてぴったりだと思います。ＩＤとパスワードを再度発行させていただきますのでアクセスしてみてはいかがでしょうか。また以下に，どのような学習方法があるかを書き出してみましたので，画面を開きながら合わせてご覧ください。

## ｅライブラリアドバンス　での学習の仕方・・・（PC 版）

１　アプリを起動するとログインページに進みます。休校中に配布されているＩＤなどを入力してログインしてください。
＊「家庭学習ワンポイント」や「ｅライブラリだより」など最新情報をチェックできます。

２　次の画面では①学ぶ（しっかり学習・楽しく学習）　②〈英語〉ゴー!ゴー!サンセットタウン　③〈英語〉英会話教材　④エデュティメント「対戦！マラソンクイズ」　⑤top 基本設定　の５つのボタンが出てきます。それぞれについては以下の通りです。

①－１　学ぶ（しっかり学習）

ドリル単元学習

学年を選択すると「算数」「国語」のボタンが出ます。（該当学年以外に進むこともできます。）各単元・領域ごとに問題が用意されており，３択などの中から回答をします。レベルも基本・標準・挑戦の中から選択できます。取り組むことで，アプリ内の木を成長させることができます。

解説教材

学年を選択すると「算数」「国語」のボタンが出ます。（該当学年以外に進むこともできます。）各単元・領域ごとの解説画面を見られます。（一人でも読めるような漢字で書かれていますが，解説を読むということは，子ども自身がつまずきを感じている場合が多いと思いますので，保護者の方が一緒に読んであげることをおすすめします。解説のページから確認問題に進むことができます。確認問題は穴埋め方式で，文中の文字を隠している黄色い四角をクリックすると正解が出てきます。

これまでの記録

各月の取り組みによって成長させた木を一覧で見ることができます。
＊単元や領域以外にも「教科書のページを入力して問題を選択する」こともできます。

①－２　学ぶ（楽しく学習）

今日の一問

設定してある学年に合わせた問題の中からランダムに一問だけ出題されます。解答・解説に進むので，間違えた場合も振り返りをすることができます。一日一問行うとおしまいでカレンダーにはんこが押されます。

早解きチャレンジ

設定してある学年に合わせた問題の中からランダムに出題されます。20 秒以内に次々に出てくる問題に挑戦します。正解すると次の問題に移ります。間違えたり時間切れになったりすると終了です。正解や解説も見ることができます。採点ボタンをクリックすると何問解いたのかが分かり，取り組みの証としてはんこがもらえます。

いろいろカード帳

小学生用と中学生用のボタンがあります。小学生用の中には「英語・国語・算数・理科・社会・その他」のカードが用意されています。単語帳をめくる用な感覚で取り組むことができます。英語では単語のつづりを見たり発音を聞いたりすることができます。その他の中には「音楽記号」のカードがあります。各カード１枚１枚に説明も用意されています。大人も楽しめるコンテンツだと思います。

記録

学習で獲得した「はんこ」の一覧を見ることができます。毎日どのように取り組んでいるかを確認できます。

②〈英語〉ゴー!ゴー!サンセットタウン

サンセットタウンの住民を選択すると，音声で話している英文を聞くことができます。

③〈英語〉英会話教材

「わたしは～ですか。」「～は何ですか。」等の教材を選択すると，英文を聞いたり見たりすることができます。

④エデュティメント「対戦！マラソンクイズ」

☆同じ学年で対戦する

ダッシュ区間を選択する→対戦相手が表示される→スタート！

☆近い学年で対戦する

同上です。

遊び方ガイド（大人向けに書かれています。一緒に見てあげてください）

遊び方の説明／画面の説明／ダッシュ区間について

＊マラソンクイズでは，昔話や簡単な計算，一般常識等のクイズが出されます。最後は何位だったか発表されます。

⑤top 基本設定

・ニックネームをつけることができます。マラソンクイズの時にはニックネームでエントリーします。

・住んでいる都道府県を選択できます。山梨県は「北陸・北信越地方」の中にあります。

この他，トップページには，以下のようなボタンもあります。

「先生からの連絡」・・・・・担任は，学級の児童全員の取り組みの様子を見ることができます。休校中に取り組んだ子にはメッセージを送らせて頂きました。夏休み明けにも取り組みの様子を見させていただくかもしれません。

「スケジュール」・・・・・・自分や家族で設定して活用するもの

「今日の時間割／習い事」・・自分や家族で設定して活用するもの　　参考まで・・・

**我が家のアイディア**　　（　　）年（　　）組　児童氏名（　　）

**我が家のアイディア**　　（　　）年（　　）組　児童氏名（　　）

# 校内研だより

令和３年２月１２日
研究主任　松井優

## 【家庭学習アンケートⅡ　ありがとうございました】

**２回目のアンケートへのご協力ありがとうございました。記述欄では「子どもと振り返る良い機会となった」「他の子の自学ノートが参考になった」「家読のやり方が分かった」など，プラスのご意見をたくさんいただき，研究を進めてきての成果を多く感じることができました。本当にありがとうございました。前回同様，アンケート結果を抜粋していくつか紹介させていただきます。**

（第２回は８人未提出のため，合計数が合いませんが変容を見てください。）

（◎：とても当てはまる　○：少し当てはまる　△：あまり当てはまらない　×：全く当てはまらない）

問い1　学校の宿題を全部やって，提出日に先生に出している。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 215 | 34 | 6 | 1 |
| 第2回 | 215 | 30 | 2 | 1 |
| | 0 | −4 | −4 | 0 |

問い2　次の日の持ち物は，前の日の夜に「自分で」準備している。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 144 | 56 | 28 | 6 |
| 第2回 | 167 | 51 | 24 | 6 |
| | 23 | −5 | −4 | 0 |

問い4　学校の先生や家の人に言われなくても，自分から進んで家庭学習をしている。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 88 | 91 | 52 | 20 |
| 第2回 | 110 | 65 | 61 | 12 |
| | 22 | −26 | 9 | −8 |

問い5　家では，テレビやゲーム機，携帯などをつけないで学習している。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 139 | 60 | 35 | 17 |
| 第2回 | 126 | 70 | 35 | 17 |
| | −13 | 10 | 0 | 0 |

問い8　1日平均どのくらい家庭学習に取り組んでいるか。（平日）

| | 目標−11分以上 | 目標±10分 | 目標＋11分以上 |
|---|---|---|---|
| 第1回 | 19 | 89 | 127 |
| 第2回 | 24 | 126 | 87 |
| | 5 | 37 | −40 |

問い12　ふだんからテレビのニュースや新聞記事で，社会の動きを知るようにしている。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 48 | 82 | 77 | 44 |
| 第2回 | 49 | 101 | 59 | 39 |
| | 1 | 19 | −18 | −5 |

・石田小の子ども達は全体として，よく宿題に取り組んでいることが，分かりました。時々忘れてしまう子も翌日に持ってきています。

・持ち物の準備や家庭学習の主体的な取り組みについても×が△に，○が◎にというような改善が見られました。

・テレビやゲーム，YouTubeなどに関しての結果は，第１回からあまり改善が見られませんでした。昨今は「ゲーム依存症」という言葉も新聞に取り上げられるなど深刻な社会問題となっています。学校でもメディア教育を行っていきますが，家族で約束を決めてみんなで守るなど，再度

・家庭学習の目標時間「学年×１０分以上」が周知されたことで，その時間帯をめどに学習を行う子がふえたことが予想されます。まずは学校からの課題に取り組み，余裕があるときに自主学習を行うという流れができているようです。一方，目標時間より１１分以上少ない学習時間の子も多くいます。習い事などで時間のやりくりが難しいというご意見も多くいただきました。「平日できなかった分は休日に」「短時間で行う分集中して行う」など，それぞれのご家庭で工夫をされていました。

**アンケートの中で以下のようなご意見をいただきました。**

> 自主学習なので,こちらからの働きかけでムリヤリやるのではなく,積極的に取り組んでほしいと思います。又,素直に聞き入れるという事ができないので,質問をしてきた事に答えたり,答えを導きやすい様に説明したりしても,機嫌を損ねてしまうことが多々あり,残念な気持ちになります。伸びるものも伸びなくなってしまっているのではないかと。家庭学習の親の関わり方など,お話しして助言して頂ける機会があれば嬉しいです。

本当に貴重なご意見をありがとうございます。研究を進める中で,「低学年のうちに宿題や物の準備などを習慣づけることや，自主学習を宿題として行う中でやり方を学んでいくことが大切であること」「高学年になるにつれて徐々に大人の手がなくても主体的に取り組めるような流れを作って行けたら良い」という確認をしてきました。

子育てや教育方法は，全員に必ず効果的というようなマニュアルがあるわけではないので，私たち教員も様々な書籍や研究会などで情報を得て，その時々にあったより良い方法を模索しながら日々の指導に当たっています。その中には，インターネットでも多種多様な情報が載せられています。個人的によく参考にしているサイトの１つにいただいたご意見の一助となりそうなものを見つけましたので紹介させていただきます。

## 小学生の宿題、親の関わり方【後編】宿題に関するお悩みに答えます！ 一部省略して記載

**Q. 何度注意しても子どもがなかなか宿題に取りかかりません**

**A.「とりあえず一問方式」です。**

宿題になかなか取りかからないのは、宿題の全体像が把握できていないという不安に原因があります。そこで、家に帰ったら遊びに行く前に、とりあえず一つだけやらせるのです。漢字の書き取りなら一字だけ書く、算数なら一問だけやっておく。それから遊びに出かけるのです。一つでも手をつけておけば全体の見通しがつくので、帰宅後に本格的に取り組み始める際のハードルが下がるのです。

「模擬時計」で時間を見える化させる方法も効果的です。本物のアナログ時計の横に、画用紙で描いた時計を貼り、それが勉強開始の時刻を指すようにしておきます。本物の時計の針が勉強開始時刻に近付くにつれて、「やらなきゃ」という思いがだんだん高まってきます。あるいは、決まった時刻に音楽を流し、曲が終わるまでに机に向かうという方法もあります。自分で決めた曲なので、やらなければいけないという気持ちが強まるのです。

**Q. 学習の計画を立てても、好きなことばかり優先して守れません**

**A. 学習を始める前に「締め切り」を決めるのも一つの方法です。**

６時までに書き取りを、６時半までに算数を終わらせるというように、あらかじめホワイトボードなどに締め切りを書いておき、ゴールの時間を明確化する。そのうえで、「終わったらテレビを見てもよい」「おやつを食べてよい」というように「ごほうび」を用意するのです。「するべき内容」「締め切り」「ごほうび」をはっきりさせておくと、子どもは張り切って取り組みます。

学校にある時間割をまねして、「家庭の時間割」を作るのもオススメです。何時何分から何をやるのかということを明確にするのです。ホワイトボードに時間の流れを書いて、「食事」「宿題」「ゲーム」「テレビ」などのプレートを貼っていきます。習い事のある日、ない日、土日など３パターンくらい作っておくとよいでしょう。これがあると、「水曜日は習い事があるから、宿題はここととここで分けてやろう」などど、自分で時間をコントロールするようになります。

保護者のかたはよく「時間を有効に使いなさい」と言いますが、その方法までは教えていません。大人でもシステム手帳などの時間管理のツールがないとスケジュールを立てられません。ましてや、子どもはなおさらです。時間管理術は隠れた学力であり、社会人にとっても必須のスキルです。自分で計画を立て実行し、修正するプロセスを繰り返すことで、生活を管理する術を習得できるはずです。

**Q．共働きで子どもの宿題を見る時間があまりありません**

**A．ご両親がフルタイムで働いているご家庭では、できる範囲のことをやればよいと思います。**

　宿題を見てあげられないことに罪悪感を持ち、自分を責めるようなことになれば、そのストレスがお子さまに向いてしまうことにもなりかねません。

こういう時こそ重要なのが、前編でお話しした「言葉の工夫」です。共働きのご家庭では、お子さまと触れ合う時間が少ない分、お子さまに投げかける一言ひとことがより重要になります。たとえば、お子さまが宿題への不満をもらしたとしたら、「何を言っているの。やらなきゃダメでしょ」と頭から否定するのではなく、まずは「そうだね」「大変だったね」と共感してあげる。そのうえで「じゃあ半分だけでもやろうか」「一緒にやろうか」と言えば、お子さまもやらなくてはいけないことはわかっているので、素直に取り組むはずです。やり始めたら案外スラスラ進んで、そのままやり終えてしまうこともあるものです。

　一緒にいる時間を大切にして、できるだけよい言葉をかけることを意識しましょう。たとえ接する時間は短くても、言葉を通じて愛情は十分に伝わり、お子さまの自信につながるのです。

　単に言葉で注意しても子どもはうるさく思うだけで、勉強をするどころか、

　勉強自体が嫌になってしまいます。お子さまが宿題に取りかかりやすくなるよう、行動に結びつくような支援を心掛けていただければと思います。

分厚い教育書に手を出すことはなかなか無いと思いますが，他にも・・・

小学生の宿題、親の関わり方【前編】子どもの意欲を引き出す言葉と方法

小学生の宿題、親の関わり方【後編】宿題に関するお悩みに答えます！

ゲームや動画をやめない子にイライラ！ルール決めのポイントは？

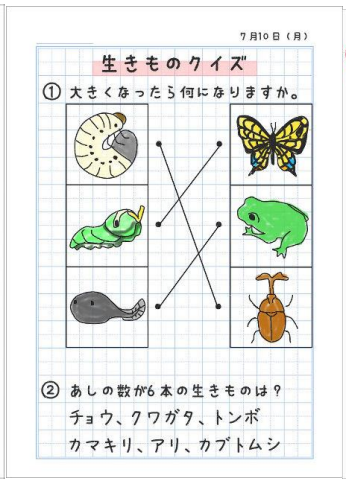
小学校４～６年生向け：自主的な学び～学習意欲を育てるには

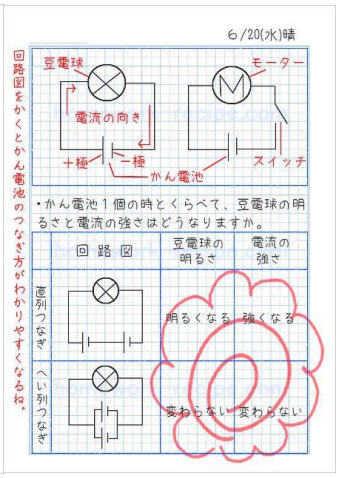
といったような様々なアドバイスが紹介されていますので，参考にしてみてはいかがでしょうか。

もちろん！担任はじめ石田小学校全職員にも，いつでもご相談ください。

補足ですが・・・

今回掲示させていただいた自主学習ノートのように，具体的なノート作りが例示されているサイトもありますので合わせて紹介させていただきます。「家庭学習レシピ」というサイトです。






このようなノートの具体例がたくさん載せられています。参考まで。

（※上記２つのホームページ管理者の許可を得て紹介させていただいております。）

12 月初めの個別懇談の時期から

3 学期にかけて，家読の啓発と，

全校の自学ノートの様子を

掲示しました。

# Ⅱ　研究の具体的内容

## ３　児童の実態の変容

校内研;家庭学習アンケート集計　（第1回）

| | class | はい | いいえ |
|---|---|---|---|
| 家庭学習アンケートのまえに，あなたは習いごとをしていますか？ | 1-1 | 16 | 7 |
| | 2-1 | 14 | 7 |
| | 2-2 | 14 | 3 |
| | 3-1 | 20 | 3 |
| | 3-2 | 18 | 4 |
| | 4-1 | 28 | 8 |
| | 5-1 | 20 | 6 |
| | 5-2 | 21 | 3 |
| | 6-1 | 20 | 4 |
| | 6-2 | 20 | 2 |
| | 大空 | 3 | 1 |
| | ゆうき | 4 | 2 |
| | すみれ | 0 | 1 |
| | | 198 | 51 |

| ＊記述式の回答について | | 0 | ～9 | ～19 | ～29 | ～39 | ～49 | ～59 | ～69 | 70～ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 【問い7】1ヶ月に　何冊くらい本を読んでいますか？ | 1-1 | 4 | 11 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 2-1 | 1 | 11 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 2-2 | 0 | 8 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| | 3-1 | 3 | 8 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3-2 | 0 | 10 | 7 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 4-1 | 1 | 17 | 8 | 7 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 5-1 | 3 | 10 | 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 5-2 | 1 | 11 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6-1 | 4 | 16 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6-2 | 4 | 11 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 大空 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ゆうき | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | すみれ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 22 | 120 | 64 | 28 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 |

| | | 0 | ～9 | ～19 | ～29 | ～39 | ～49 | ～59 | ～69 | ～79 | ～89 | ～99 | ～109 | ～119 | ～129 | ～139 | ～149 | ～159 | ～169 | ～179 | 180～ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 【問い8】1日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？<br>平日 | 1-1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2-1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2-2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3-1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 3-2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4-1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 5 | 0 | 12 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | 6-1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 6-2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 大空 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ゆうき | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | すみれ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 4 | 0 | 5 | 16 | 57 | 25 | 10 | 60 | 12 | 2 | 21 | 9 | 1 | 14 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 |

| | | 0 | ～9 | ～19 | ～29 | ～39 | ～49 | ～59 | ～69 | ～79 | ～89 | ～99 | ～109 | ～119 | ～129 | ～139 | ～149 | ～159 | ～169 | ～179 | 180～ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 【問い8】1日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？<br>休日 | 1-1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 2-1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2-2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3-1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3-2 | 6 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 4-1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 3 | 1 | 8 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 5 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 6-1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | 6-2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | 大空 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ゆうき | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | すみれ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 27 | 2 | 5 | 14 | 57 | 17 | 10 | 49 | 0 | 3 | 24 | 1 | 1 | 24 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 5 |

| ＊選択式の回答について | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 【問い1】学校の宿題を全部やって，提出日に先生に出しています。 | 1-1 | 22 | 1 | 0 | 0 |
| | 2-1 | 17 | 3 | 1 | 0 |
| | 2-2 | 14 | 5 | 0 | 0 |
| | 3-1 | 21 | 2 | 0 | 0 |
| | 3-2 | 19 | 2 | 1 | 0 |
| | 4-1 | 27 | 5 | 4 | 0 |
| | 5-1 | 22 | 4 | 0 | 0 |
| | 5-2 | 21 | 3 | 0 | 0 |
| | 6-1 | 21 | 3 | 0 | 0 |
| | 6-2 | 20 | 2 | 0 | 0 |
| | 大空 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| | ゆうき | 4 | 2 | 0 | 0 |
| | すみれ | 4 | 2 | 0 | 0 |
| | | 215 | 34 | 6 | 1 |
| 【問い2】次の日の持ち物は，前の日の夜に「自分で」準備しています。 | 1-1 | 14 | 6 | 3 | 0 |
| | 2-1 | 9 | 7 | 4 | 1 |
| | 2-2 | 12 | 5 | 2 | 0 |
| | 3-1 | 16 | 6 | 1 | 0 |
| | 3-2 | 13 | 7 | 1 | 1 |
| | 4-1 | 24 | 10 | 1 | 1 |
| | 5-1 | 17 | 8 | 1 | 0 |
| | 5-2 | 19 | 3 | 2 | 0 |
| | 6-1 | 11 | 6 | 5 | 2 |
| | 6-2 | 18 | 3 | 1 | 0 |
| | 大空 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | ゆうき | 1 | 1 | 4 | 0 |
| | すみれ | 1 | 1 | 4 | 0 |
| | | 157 | 63 | 29 | 7 |
| 【問い3】一日にテレビを見る時間や，ゲームやメールをする時間をお家の人と決めています。 | 1-1 | 3 | 12 | 8 | 0 |
| | 2-1 | 9 | 7 | 4 | 1 |
| | 2-2 | 8 | 6 | 5 | 0 |
| | 3-1 | 11 | 8 | 3 | 1 |
| | 3-2 | 8 | 7 | 5 | 2 |
| | 4-1 | 13 | 8 | 11 | 4 |
| | 5-1 | 9 | 6 | 9 | 2 |
| | 5-2 | 13 | 3 | 5 | 3 |
| | 6-1 | 12 | 6 | 4 | 2 |
| | 6-2 | 12 | 8 | 0 | 2 |
| | 大空 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| | ゆうき | 0 | 4 | 1 | 1 |
| | すみれ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | 102 | 75 | 55 | 19 |
| 【問い4】学校の先生やお家の人に言われなくても，自分から進んで家庭学習をしています。 | 1-1 | 4 | 11 | 7 | 1 |
| | 2-1 | 9 | 6 | 4 | 2 |
| | 2-2 | 3 | 8 | 6 | 2 |
| | 3-1 | 5 | 12 | 4 | 2 |
| | 3-2 | 8 | 4 | 9 | 1 |
| | 4-1 | 6 | 14 | 11 | 5 |
| | 5-1 | 9 | 15 | 2 | 0 |
| | 5-2 | 11 | 7 | 4 | 2 |
| | 6-1 | 15 | 9 | 0 | 0 |
| | 6-2 | 16 | 4 | 1 | 1 |
| | 大空 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| | ゆうき | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | すみれ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | 88 | 91 | 52 | 20 |
| 【問い5】家では，テレビやゲーム機，携帯などをつけないで学習しています。 | 1-1 | 14 | 4 | 3 | 2 |
| | 2-1 | 15 | 5 | 1 | 0 |
| | 2-2 | 12 | 5 | 1 | 1 |
| | 3-1 | 14 | 3 | 4 | 2 |
| | 3-2 | 13 | 4 | 3 | 2 |
| | 4-1 | 19 | 10 | 5 | 2 |
| | 5-1 | 12 | 6 | 5 | 3 |
| | 5-2 | 14 | 5 | 3 | 2 |
| | 6-1 | 12 | 9 | 2 | 1 |
| | 6-2 | 11 | 7 | 2 | 2 |
| | 大空 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | ゆうき | 2 | 0 | 4 | 0 |
| | すみれ | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 【問い6】マンガだけでなく，色々な種類の本を読むようにしています。 | 1-1 | 8 | 6 | 6 | 3 |
| | 2-1 | 10 | 7 | 4 | 0 |
| | 2-2 | 11 | 6 | 2 | 0 |
| | 3-1 | 10 | 5 | 4 | 4 |
| | 3-2 | 11 | 5 | 6 | 0 |
| | 4-1 | 13 | 11 | 6 | 6 |
| | 5-1 | 12 | 6 | 4 | 4 |
| | 5-2 | 12 | 4 | 5 | 3 |
| | 6-1 | 8 | 7 | 8 | 1 |
| | 6-2 | 9 | 4 | 5 | 4 |
| | 大空 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| | ゆうき | 0 | 1 | 3 | 2 |
| | すみれ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | 107 | 62 | 54 | 28 |
| 【問い9】家庭学習は，いつもほぼ決めた時刻から取り組んでいます。 | 1-1 | 7 | 10 | 4 | 1 |
| | 2-1 | 9 | 7 | 4 | 0 |
| | 2-2 | 5 | 6 | 2 | 0 |
| | 3-1 | 9 | 5 | 4 | 4 |
| | 3-2 | 6 | 5 | 6 | 0 |
| | 4-1 | 17 | 11 | 6 | 6 |
| | 5-1 | 8 | 6 | 4 | 4 |
| | 5-2 | 9 | 4 | 5 | 3 |
| | 6-1 | 12 | 7 | 8 | 1 |
| | 6-2 | 10 | 4 | 5 | 4 |
| | 大空 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | ゆうき | 2 | 1 | 3 | 2 |
| | すみれ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 94 | 66 | 52 | 26 |
| 【問い10】家では学習する場所を決めています。 | 1-1 | 12 | 10 | 1 | 0 |
| | 2-1 | 17 | 4 | 0 | 0 |
| | 2-2 | 12 | 5 | 2 | 0 |
| | 3-1 | 15 | 5 | 2 | 1 |
| | 3-2 | 14 | 2 | 4 | 2 |
| | 4-1 | 26 | 8 | 1 | 1 |
| | 5-1 | 16 | 7 | 3 | 0 |
| | 5-2 | 17 | 6 | 1 | 0 |
| | 6-1 | 18 | 5 | 0 | 1 |
| | 6-2 | 18 | 3 | 1 | 0 |
| | 大空 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| | ゆうき | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | すみれ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | 168 | 60 | 16 | 7 |
| 【問い11】学校の授業で学んだことを，家に帰って復習しています。 | 1-1 | 4 | 7 | 9 | 3 |
| | 2-1 | 3 | 8 | 8 | 2 |
| | 2-2 | 4 | 6 | 8 | 1 |
| | 3-1 | 5 | 7 | 8 | 3 |
| | 3-2 | 4 | 6 | 8 | 4 |
| | 4-1 | 8 | 8 | 14 | 6 |
| | 5-1 | 8 | 9 | 6 | 3 |
| | 5-2 | 5 | 10 | 9 | 0 |
| | 6-1 | 9 | 10 | 4 | 1 |
| | 6-2 | 11 | 9 | 1 | 1 |
| | 大空 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| | ゆうき | 0 | 0 | 1 | 5 |
| | すみれ | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | 63 | 82 | 76 | 30 |
| 【問い12】ふだんからテレビのニュースや新聞記事で，社会の動きを知るようにしています。 | 1-1 | 1 | 5 | 10 | 7 |
| | 2-1 | 2 | 8 | 8 | 3 |
| | 2-2 | 2 | 4 | 6 | 7 |
| | 3-1 | 5 | 8 | 4 | 6 |
| | 3-2 | 6 | 6 | 7 | 3 |
| | 4-1 | 7 | 9 | 15 | 5 |
| | 5-1 | 4 | 9 | 11 | 2 |
| | 5-2 | 6 | 13 | 4 | 1 |
| | 6-1 | 10 | 7 | 7 | 0 |
| | 6-2 | 5 | 9 | 4 | 4 |
| | 大空 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | ゆうき | 0 | 2 | 0 | 4 |
| | すみれ | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | 48 | 82 | 77 | 44 |
| 【問い13】家でも辞書を引いたり，図書館の本や事典，インターネットで分からないことを調べたりしています。 | 1-1 | 1 | 7 | 7 | 8 |
| | 2-1 | 2 | 8 | 10 | 1 |
| | 2-2 | 2 | 5 | 7 | 5 |
| | 3-1 | 8 | 9 | 3 | 3 |
| | 3-2 | 9 | 7 | 4 | 2 |
| | 4-1 | 10 | 14 | 9 | 3 |
| | 5-1 | 10 | 6 | 7 | 3 |
| | 5-2 | 9 | 10 | 4 | 1 |
| | 6-1 | 22 | 1 | 1 | 0 |
| | 6-2 | 15 | 6 | 1 | 0 |
| | 大空 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| | ゆうき | 0 | 1 | 0 | 5 |
| | すみれ | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | 90 | 74 | 55 | 33 |

校内研:家庭学習アンケート集計　（第2回）

| ＊記述式の回答について | | 0 | ～9 | ～19 | ～29 | ～39 | ～49 | ～59 | ～69 | 70～ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 【問い7】1ヶ月に　何冊くらい本を読んでいますか？ | 1-1 | 1 | 8 | 9 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2-1 | 1 | 7 | 10 | 1 | 1 | | | | 1 |
| | 2-2 | 0 | 7 | 8 | 1 | 3 | 1 | | | |
| | 3-1 | 0 | 8 | 7 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 3-2 | 0 | 9 | 8 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4-1 | 4 | 14 | 9 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-1 | 2 | 12 | 7 | 2 | 2 | | | | |
| | 5-2 | | 13 | 6 | 3 | 2 | | | | |
| | 6-1 | 1 | 18 | 4 | | | | | | |
| | 6-2 | 4 | 17 | 3 | | | | | | |
| | 大空 | 1 | 3 | | | | | | | |
| | ゆうき | | 5 | 1 | | | | | | |
| | すみれ | | | | 1 | | | | | |
| | | 14 | 121 | 72 | 17 | 17 | 6 | 0 | 0 | 1 |

| 【問い8】1日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？　平日 | | 0 | ～9 | ～19 | ～29 | ～39 | ～49 | ～59 | ～69 | ～79 | ～89 | ～99 | ～109 | ～119 | ～129 | ～139 | ～149 | ～159 | ～169 | ～179 | 180～ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2-1 | | | 1 | 4 | 8 | 3 | | 3 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 2-2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | |
| | 3-1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3-2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4-1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 4 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5-1 | | | | 1 | 3 | 1 | 5 | 10 | 2 | | 2 | | | 1 | | | | | | |
| | 5-2 | | | | | 4 | 4 | 4 | 10 | | | 1 | | 1 | | | | | | | |
| | 6-1 | | | | | | | | 11 | | | 4 | | | | | | | | | 8 |
| | 6-2 | | | | | 3 | 1 | 1 | 9 | 1 | | 5 | | | 3 | | | | | | 1 |
| | 大空 | | 2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ゆうき | | | 3 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | すみれ | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 3 | 13 | 19 | 60 | 26 | 17 | 70 | 4 | 0 | 15 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |

| 【問い8】1日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？　休日 | | 0 | ～9 | ～19 | ～29 | ～39 | ～49 | ～59 | ～69 | ～79 | ～89 | ～99 | ～109 | ～119 | ～129 | ～139 | ～149 | ～159 | ～169 | ～179 | 180～ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-1 | 3 | 1 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2-1 | 1 | | 3 | 2 | 6 | 4 | | 4 | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 2-2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | |
| | 3-1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 3-2 | 3 | 1 | 0 | 5 | 6 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 4-1 | 6 | 0 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 8 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | |
| | 5-1 | | | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | | | | | | |
| | 5-2 | 2 | | | | 4 | 3 | 2 | 8 | 1 | | | | | 3 | | | 1 | | | |
| | 6-1 | 3 | | | | | | | 12 | | | 3 | | | | | | | | | 5 |
| | 6-2 | | | | | 1 | 2 | 2 | 8 | | | 5 | | | 5 | | | | | | 1 |
| | 大空 | 1 | 2 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ゆうき | | | 2 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | すみれ | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 22 | 5 | 20 | 19 | 46 | 25 | 9 | 65 | 2 | 3 | 13 | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |

| ＊選択式の回答について | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 【問い1】学校の宿題を全部やって，提出日に先生に出しています。 | 1-1 | 19 | 3 | 0 | 0 |
| | 2-1 | 20 | 0 | 0 | 1 |
| | 2-2 | 14 | 6 | 0 | 0 |
| | 3-1 | 22 | 1 | 0 | 0 |
| | 3-2 | 17 | 5 | 0 | 0 |
| | 4-1 | 30 | 3 | 0 | 0 |
| | 5-1 | 22 | 3 | | |
| | 5-2 | 20 | 3 | 1 | |
| | 6-1 | 23 | | | |
| | 6-2 | 19 | 5 | | |
| | 大空 | 4 | | | |
| | ゆうき | 4 | 1 | 1 | |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 215 | 30 | 2 | 1 |
| 【問い2】次の日の持ち物は，前の日の夜に「自分で」準備しています。 | 1-1 | 15 | 4 | 3 | 0 |
| | 2-1 | 16 | 2 | 2 | 1 |
| | 2-2 | 13 | 7 | 0 | 0 |
| | 3-1 | 14 | 6 | 2 | 1 |
| | 3-2 | 10 | 7 | 5 | 0 |
| | 4-1 | 23 | 5 | 3 | 2 |
| | 5-1 | 19 | 4 | 2 | |
| | 5-2 | 17 | 5 | 2 | |
| | 6-1 | 18 | 3 | 1 | 1 |
| | 6-2 | 18 | 4 | 2 | |
| | 大空 | 2 | | 1 | 1 |
| | ゆうき | 1 | 4 | 1 | |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 167 | 51 | 24 | 6 |
| 【問い3】一日にテレビを見る時間や，ゲームやメールをする時間をお家の人と決めています。 | 1-1 | 6 | 9 | 7 | 0 |
| | 2-1 | 9 | 6 | 3 | 3 |
| | 2-2 | 6 | 8 | 6 | 0 |
| | 3-1 | 8 | 11 | 1 | 3 |
| | 3-2 | 9 | 4 | 5 | 4 |
| | 4-1 | 8 | 10 | 9 | 6 |
| | 5-1 | 12 | 7 | 3 | 3 |
| | 5-2 | 12 | 7 | 3 | 2 |
| | 6-1 | 9 | 10 | 2 | 2 |
| | 6-2 | 8 | 11 | 1 | 4 |
| | 大空 | 2 | 1 | 1 | |
| | ゆうき | | 5 | 1 | |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 90 | 89 | 42 | 27 |
| 【問い4】学校の先生やお家の人に言われなくても，自分から進んで家庭学習をしています。 | 1-1 | 4 | 6 | 11 | 1 |
| | 2-1 | 8 | 5 | 6 | 2 |
| | 2-2 | 5 | 6 | 9 | 0 |
| | 3-1 | 8 | 8 | 5 | 2 |
| | 3-2 | 9 | 4 | 8 | 1 |
| | 4-1 | 13 | 12 | 7 | 1 |
| | 5-1 | 12 | 9 | 3 | 1 |
| | 5-2 | 15 | 6 | 3 | |
| | 6-1 | 18 | 4 | 1 | |
| | 6-2 | 16 | 4 | 4 | |
| | 大空 | | 1 | | 3 |
| | ゆうき | 1 | | 4 | 1 |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 110 | 65 | 61 | 12 |
| 【問い5】家では，テレビやゲーム機，携帯などをつけないで学習しています。 | 1-1 | 14 | 6 | 2 | 0 |
| | 2-1 | 13 | 4 | 2 | 2 |
| | 2-2 | 10 | 5 | 4 | 1 |
| | 3-1 | 15 | 5 | 2 | 1 |
| | 3-2 | 12 | 6 | 4 | 0 |
| | 4-1 | 14 | 9 | 7 | 3 |
| | 5-1 | 14 | 6 | 4 | 1 |
| | 5-2 | 11 | 10 | 2 | 1 |
| | 6-1 | 12 | 7 | 2 | 2 |
| | 6-2 | 8 | 9 | 4 | 3 |
| | 大空 | 1 | 2 | 1 | |
| | ゆうき | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 126 | 70 | 35 | 17 |

| ＊選択式の回答について | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 【問い6】マンガだけでなく，色々な種類の本を読むようにしています。 | 1-1 | 10 | 6 | 4 | 2 |
| | 2-1 | 8 | 9 | 3 | 1 |
| | 2-2 | 8 | 8 | 4 | 0 |
| | 3-1 | 11 | 6 | 5 | 1 |
| | 3-2 | 9 | 6 | 5 | 2 |
| | 4-1 | 15 | 7 | 5 | 6 |
| | 5-1 | 9 | 12 | 3 | 1 |
| | 5-2 | 11 | 7 | 6 | |
| | 6-1 | 10 | 4 | 6 | 3 |
| | 6-2 | 5 | 8 | 6 | 5 |
| | 大空 | | 1 | 3 | |
| | ゆうき | 2 | | 2 | 2 |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 99 | 74 | 52 | 23 |
| 【問い9】家庭学習は，いつもほぼ決めた時刻から取り組んでいます。 | 1-1 | 5 | 9 | 8 | 0 |
| | 2-1 | 9 | 5 | 2 | 2 |
| | 2-2 | 5 | 13 | 2 | 0 |
| | 3-1 | 10 | 4 | 7 | 2 |
| | 3-2 | 4 | 6 | 8 | 4 |
| | 4-1 | 7 | 16 | 6 | 3 |
| | 5-1 | 5 | 11 | 5 | 4 |
| | 5-2 | 9 | 9 | 2 | 4 |
| | 6-1 | 13 | 4 | 5 | 1 |
| | 6-2 | 9 | 10 | 4 | 1 |
| | 大空 | | 1 | | 3 |
| | ゆうき | | 5 | 1 | |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 77 | 93 | 50 | 24 |
| 【問い10】家では学習する場所を決めています。 | 1-1 | 13 | 6 | 3 | 0 |
| | 2-1 | 15 | 5 | 1 | 0 |
| | 2-2 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| | 3-1 | 19 | 2 | 2 | 0 |
| | 3-2 | 12 | 6 | 3 | 1 |
| | 4-1 | 20 | 12 | 1 | 0 |
| | 5-1 | 18 | 6 | 1 | |
| | 5-2 | 19 | 4 | 1 | |
| | 6-1 | 17 | 5 | 1 | |
| | 6-2 | 15 | 5 | 2 | 2 |
| | 大空 | 2 | 1 | 1 | |
| | ゆうき | 4 | 2 | | |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 165 | 64 | 16 | 3 |
| 【問い11】学校の授業で学んだことを，家に帰って復習しています。 | 1-1 | 1 | 7 | 9 | 5 |
| | 2-1 | 2 | 9 | 5 | 4 |
| | 2-2 | 4 | 6 | 7 | 3 |
| | 3-1 | 1 | 9 | 8 | 5 |
| | 3-2 | 2 | 10 | 6 | 4 |
| | 4-1 | 5 | 12 | 10 | 6 |
| | 5-1 | 10 | 5 | 10 | |
| | 5-2 | 7 | 11 | 6 | |
| | 6-1 | 8 | 13 | 1 | 1 |
| | 6-2 | 11 | 12 | 1 | |
| | 大空 | | 1 | 3 | |
| | ゆうき | | 1 | 3 | 2 |
| | すみれ | | | 1 | |
| | | 51 | 96 | 70 | 30 |
| 【問い12】ふだんからテレビのニュースや新聞記事で，社会の動きを知るようにしています。 | 1-1 | 1 | 10 | 6 | 5 |
| | 2-1 | 4 | 8 | 4 | 5 |
| | 2-2 | 2 | 5 | 10 | 3 |
| | 3-1 | 5 | 12 | 2 | 4 |
| | 3-2 | 2 | 12 | 3 | 5 |
| | 4-1 | 8 | 7 | 13 | 5 |
| | 5-1 | 4 | 12 | 5 | 4 |
| | 5-2 | 5 | 13 | 6 | |
| | 6-1 | 9 | 11 | 3 | |
| | 6-2 | 7 | 9 | 3 | 5 |
| | 大空 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ゆうき | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | すみれ | | | 1 | |
| | | 49 | 101 | 59 | 39 |
| 【問い13】家でも辞書を引いたり，図書館の本や事典，インターネットで分からないことを調べたりしています。 | 1-1 | 0 | 10 | 7 | 5 |
| | 2-1 | 4 | 10 | 5 | 2 |
| | 2-2 | 3 | 6 | 10 | 1 |
| | 3-1 | 9 | 7 | 3 | 4 |
| | 3-2 | 4 | 11 | 5 | 2 |
| | 4-1 | 10 | 9 | 8 | 6 |
| | 5-1 | 9 | 7 | 6 | 3 |
| | 5-2 | 10 | 13 | 1 | |
| | 6-1 | 16 | 5 | 1 | 1 |
| | 6-2 | 13 | 7 | 3 | 1 |
| | 大空 | | 2 | 1 | 1 |
| | ゆうき | | 1 | 3 | 2 |
| | すみれ | 1 | | | |
| | | 79 | 88 | 53 | 28 |

第1回　児童アンケート

【問い8】1日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？　　平日

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-1 | | | | | | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2-1 | | | | | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2-2 | | | | | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3-1 | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 3-2 | | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 4-1 | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 5 | 0 | 12 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 5-1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 5-2 | | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | | | | |
| 6-1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | | |
| 6-2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 13 | 20 | 41 | 28 | 30 | 35 | 15 | 7 | 19 | 5 | 6 | 0 | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | | 19 | | | 89 | | | | | | | | | | | | | | | | 127 |

【問い8】1日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？　　休日

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-1 | | | | | | 5 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2-1 | | | | | 3 | 0 | 1 | 2 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2-2 | | | | | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3-1 | | | | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 3-2 | | | | 6 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 4-1 | | | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 3 | 1 | 8 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 5-1 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 5-2 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 5 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | |
| 6-1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | | | | | |
| 6-2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | | | | | |
| | 2 | 2 | 1 | 10 | 15 | 17 | 22 | 31 | 26 | 19 | 24 | 14 | 9 | 14 | 7 | 6 | 4 | 5 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | 47 | | | 79 | | | | | | | | | | | | | | | | 110 |

第2回　児童アンケート

【問い8】1日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？　　平日

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-1 | | | | | | 0 | 0 | 4 | 3 | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2-1 | | | | | | | 1 | 4 | 8 | 3 | | 3 | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 2-2 | | | | | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | |
| 3-1 | | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 3-2 | | | | 3 | 0 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 4-1 | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 4 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 5-1 | | | | | 1 | 3 | 1 | 5 | 10 | 2 | | 2 | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 5-2 | | | | | | 4 | 4 | 4 | 10 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 6-1 | | | | | | | | 11 | | | 4 | | | | | | | | | 8 | | | | | |
| 6-2 | | | | | 3 | 1 | 1 | 9 | 1 | | 5 | | | 3 | | | | | | 1 | | | | | |
| | 0 | 0 | 1 | 4 | 6 | 13 | 23 | 60 | 43 | 33 | 19 | 12 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | 24 | | | 126 | | | | | | | | | | | | | | | | 87 |

【問い8】1日平均　どのくらい家庭学習に取り組んでいますか？　　休日

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-1 | | | | | | 3 | 1 | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2-1 | | | | | 1 | | 3 | 2 | 6 | 4 | | 4 | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 2-2 | | | | | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | |
| 3-1 | | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 3-2 | | | | 3 | 1 | 0 | 5 | 6 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 4-1 | | | 6 | 0 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 8 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 5-1 | | | | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | |
| 5-2 | | 2 | | | | 4 | 3 | 2 | 8 | 1 | | | | | 3 | | | 1 | | | | | | | |
| 6-1 | 3 | | | | | | | 12 | | | 3 | | | | | | | | | 5 | | | | | |
| 6-2 | | | | | 1 | 2 | 2 | 8 | | | 5 | | | 5 | | | | | | 1 | | | | | |
| | 3 | 2 | 6 | 6 | 9 | 16 | 30 | 51 | 34 | 24 | 19 | 10 | 6 | 6 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | 42 | | | 115 | | | | | | | | | | | | | | | | 80 |

# 「家庭学習アンケート」の比較

※第2回は、未提出8名

問い1　学校の宿題を全部やって，提出日に先生に出している。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 215 | 34 | 6 | 1 |
| 第2回 | 215 | 30 | 2 | 1 |
| | 0 | −4 | −4 | 0 |

問い2　次の日の持ち物は，前の日の夜に「自分で」準備している。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 144 | 56 | 28 | 6 |
| 第2回 | 167 | 51 | 24 | 6 |
| | 23 | −5 | −4 | 0 |

問い3　一日にテレビをに見る時間や，ゲームをする時間を家の人と決めている。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 102 | 75 | 55 | 19 |
| 第2回 | 90 | 89 | 42 | 27 |
| | −12 | 14 | −13 | 8 |

問い4　学校の先生や家の人に言われなくても，自分から進んで家庭学習をしている。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 88 | 91 | 52 | 20 |
| 第2回 | 110 | 65 | 61 | 12 |
| | 22 | −26 | 9 | −8 |

問い5　家では，テレビやゲーム機，携帯などをつけないで学習している。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 139 | 60 | 35 | 17 |
| 第2回 | 126 | 70 | 35 | 17 |
| | −13 | 10 | 0 | 0 |

問い6　マンガだけでなく，色々な種類の本を読むようにしている。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 107 | 62 | 54 | 28 |
| 第2回 | 99 | 74 | 52 | 23 |
| | −8 | 12 | −2 | −5 |

問い7　1ヶ月に何冊くらい本を読んでいるか。

| | 0冊 | 1～9冊 | 10～19冊 | 20～29冊 | 30～39冊 | 40～49冊 | 50～59冊 | 60～69冊 | 70冊以上 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 22 | 120 | 64 | 28 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| 第2回 | 14 | 121 | 72 | 17 | 17 | 6 | 0 | 0 | 1 |
| | −8 | 1 | 8 | −11 | 8 | 3 | −4 | −2 | 1 |

問い8　1日平均どのくらい家庭学習に取り組んでいるか。（平日）

| | 基準−11以上 | 基準±10分 | 基準＋11以上 | |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 19 | 89 | 127 | |
| 第2回 | 24 | 126 | 87 | |
| | 5 | 37 | −40 | ※特支除く |

問い8　1日平均どのくらい家庭学習に取り組んでいるか。（休日）

| | 基準−11以上 | 基準±10分 | 基準＋11以上 | |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 47 | 79 | 110 | |
| 第2回 | 42 | 115 | 80 | |
| | −5 | 36 | −30 | ※特支除く |

問い9　家庭学習は，いつもほぼ決めた時刻から取り組んでいる。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 94 | 66 | 52 | 26 |
| 第2回 | 77 | 93 | 50 | 24 |
| | −17 | 27 | −2 | −2 |

問い10　家では学習する場所を決めている。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 168 | 60 | 16 | 7 |
| 第2回 | 165 | 64 | 16 | 3 |
| | −3 | 4 | 0 | −4 |

問い11　学校の授業で学んだことを，家に帰って復習している。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 63 | 82 | 76 | 30 |
| 第2回 | 51 | 96 | 70 | 30 |
| | −12 | 14 | −6 | 0 |

問い12　ふだんからテレビのニュースや新聞記事で，社会の動きを知るようにしている。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 48 | 82 | 77 | 44 |
| 第2回 | 49 | 101 | 59 | 39 |
| | 1 | 19 | −18 | −5 |

問い13　家でも辞書を引いたり，図書館の本や辞典，インターネットで分からないことを調べている。

| | ◎ | ○ | △ | × |
|---|---|---|---|---|
| 第1回 | 90 | 74 | 55 | 33 |
| 第2回 | 79 | 88 | 53 | 28 |
| | −11 | 14 | −2 | −5 |

# Ⅲ　研究の成果と課題

習慣化部会

具体的な支援策として提案したこと

・習慣化が目標になる段階では，学習内容の質や量については不問にする必要がある。
・宿題であれば取り組むという小学校の「自学」は，家庭学習の習慣化を目的に取り組んでいるという面がある。低学年のうちに親子共に丁寧にやり方を教えていくことで習慣化され，中・高学年の保護者の手を離れる(親の言うことを素直に聞けなくなる)くらいのときには，自分でできるようにしていけるのが理想である。
・色々なテーマを提示し，「自学」でどんなことをすればよいのか具体的なことが分かると取り組む児童が増えるのではないか。継続的に取り組むことで，基礎が身に付くと考えられる。
・「家読」・「自学」の呼びかけを保護者が必ず目を通すであろう「学年だより」を通して行う。
・テレビやゲームの時間が学習への影響が多く考えられるようなデータを知らせ，啓蒙できたらよい。
・家庭学習と同様に，低学年のうちからスマホ教室（情報教育）のような機会があるとよい。
・「家読」の定義を家庭に伝える。山梨県教育委員会では，「しなやかな心の育成プロジェクト」の一環として「家読」を推進していること，県では「家読の日」として第１日曜日「家庭の日」と第３日曜日「青少年を育む日」を呼びかけている事などを伝える。
・個別懇談前の 11 月 30 日からの週に児童に家庭学習の振り返りをさせ，目標設定をする。
・個別懇談中に児童玄関に各学年の自学ノートの取り組みの様子を掲示し参考にしてもらう。

成果と課題

〇内容はともかく，取りかかりとして自学ノートを作ることで，取り組みのスタートができた。
〇個別懇談会時の自学ノートの掲示や校内研だよりが，保護者にも児童にも参考になった。具体的なイメージがもてたので保護者も声かけをしやすくなったようだ。
〇２回のアンケートで，自分の家庭学習の様子を振り返ることができた。
〇アンケートにより自分の家庭学習のベースを親子で確認することができた。
〇全学年の自学ノートを掲示したことで，他学年の児童の刺激になった。また，保護者が全学年のものを見たことで，家庭での声かけのヒントにもなったようだ。
△「家読」の取り組みには偏りがあった。（家庭の状況にもよる）
△家庭学習についてのアンケートは，発達段階による傾向がとらえられたので，今年度だけでよいのではないか。
△ホームページを使って自学ノートの紹介等，学校の家庭学習への取り組みを紹介してほしいと保護者アンケートにあった。

予習復習部会

**具体的な支援策として提案したこと**（第６回校内研参照）

・自主的な予習復習への取り組みの喚起
　→習慣化と意欲づけのための「自学カレンダー」への取組
　→手本となる自学の掲示等による紹介
　→取り組んだ自学の紹介を通しての学級間の交流
　→自学への取り組み方の指導

**成果と課題**

〇「自学カレンダー」へのシール貼りは，児童が積み重ねを実感できることから，意欲付けの喚起につながった。

〇コンパスの練習など，スキルの獲得に時間のかかる学習に取り組む児童が増えた。

〇コロナ感染防止のために制限されているリコーダーの練習などにも取り組む児童がいた。

△習慣化した割合が多いとは言えなかった。学校と違い，近くにいて支援してくれる大人がいることが難しい家庭も多いのでやむを得ない面もある。やはり，児童自身への意欲付けと取り組み方法を身につけさせる必要性を改めて感じた。

△復習が中心となり，予習に取り組む児童がほとんどいなかった。初めて見る学習内容を児童が自分の力だけで理解する，もしくは疑問をもつということ（予習）は，習ったことをおさらいすること（復習）よりも，より確実な基礎学力が不可欠となる。もしも予習への取り組みを更に推奨するならば，それを意識した児童への働きかけが必要だと思う。

発展学習部会

**具体的な支援策として提案したこと**（第６回校内研参照）

発展学習部会では，「自学の支援＝高度な勉強（例：歴史の流れやコロナについてなどの課題を一つに決めたプロジェクト学習）」と捉えたうえで，各学年に以下のような形で提案した。

低：感想文を書く。（読書・新聞・日記・生活・・・）
　　さらに『クラスつづり』（２つ穴ファイルなど）に綴っていく。

中：自作問題を作る。（家庭学習・教科は自由）
　　さらに教室に問題コーナーを作る。

高：自学ノートを２冊（1 冊・・教科の予習・復習，１冊・・自分が探求したい学習内容）にする。

**成果と課題**

〇発展学習部会があることで，より全ての児童に焦点を与えた研究になった。
〇学習意欲がある児童には，学習の道筋を示すことで，学習内容が深まった。
〇一つの課題から新たな課題を生み出し，学習を広げていけた。
〇学習の軌跡が残ることにより，学習意欲が高まった。
△基礎学習の定着が図れていない児童には自分で課題を見つけるのは困難だった。

# １年生

**家庭学習の支援としての取り組み**

【習慣化】

・宿題を毎日提出することが身に付くよう，提出した宿題を丁寧にチェックするようにした。

・自学に取り組んできた児童の学習内容を毎日紹介し，取り組み方や内容が分かるように工夫した。

・ノートを使っての自学だけでなく，毎日継続して取り組めるように音読や計算練習を記録するカードも自学として取り組むように声をかけた。

【復習】

・計算練習や漢字練習など学習した内容を確かめ，定着させる学習に取り組ませた。また，取り組んだことを翌日テストなどでチェックし，充実感が持てるようにした。

【発展学習】

・図書館で借りた本の内容を絵と文でまとめてくる，家読カードを活用して家読に取り組む，クイズを作る，日記を書くなど工夫して学習に取り組んでいる児童の内容を詳しく紹介するようにした。紹介しながら内容を一緒に楽しむ時間を取り，「次は自分もあんなことをやってみたいな。」という意欲が持てるようにした。

**・成果と課題**

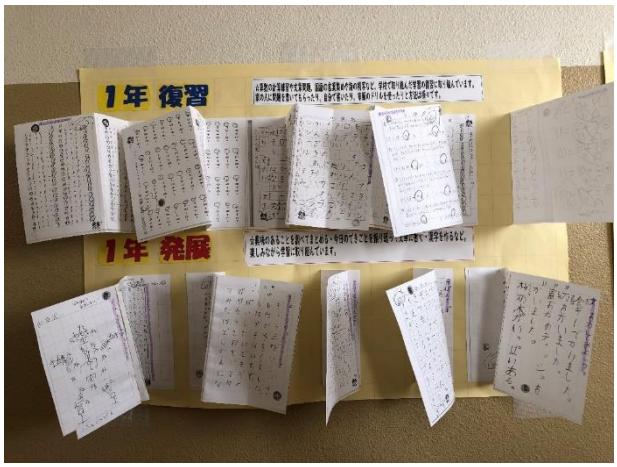
〇家庭で学習に取り組む習慣が身に付き，宿題を毎日しっかりやってくることができる。提出するだけでなく，丁寧に取り組む習慣も身に付いてきた。

〇自主学習も取り組んでいる児童の取り組み内容を紹介することで、ノートを用意して取り組み始めた児童が増えた。

△宿題への取り組みは個人差がなくなってきたが，自主学習はまだ個人差が大きい。１年生の段階では，まず，宿題にきちんと取り組むことを身に付けることも大切かもしれない。

**参考資料**

自主学習ノートの写真など



# ２年生

**家庭学習の支援としての取り組み**

【習慣化】

・自学でできることの例とノートコピーを載せた自学がんばりメニューを配付した。

・習慣化を目指し，質や量よりも取り組んできたことに対して声かけしたり，コメントを書いたりした。

【復習】

・テストの日程を事前に伝えたり，単元内の難しいポイントを明らかにしたりした。

**【発展学習】**

・発展的な問題作りに取り組んだ児童の問題をクラスで解く。

・発展的な学習の例を授業内で話し，家庭学習に繋げようと試みた。

**成果と課題**

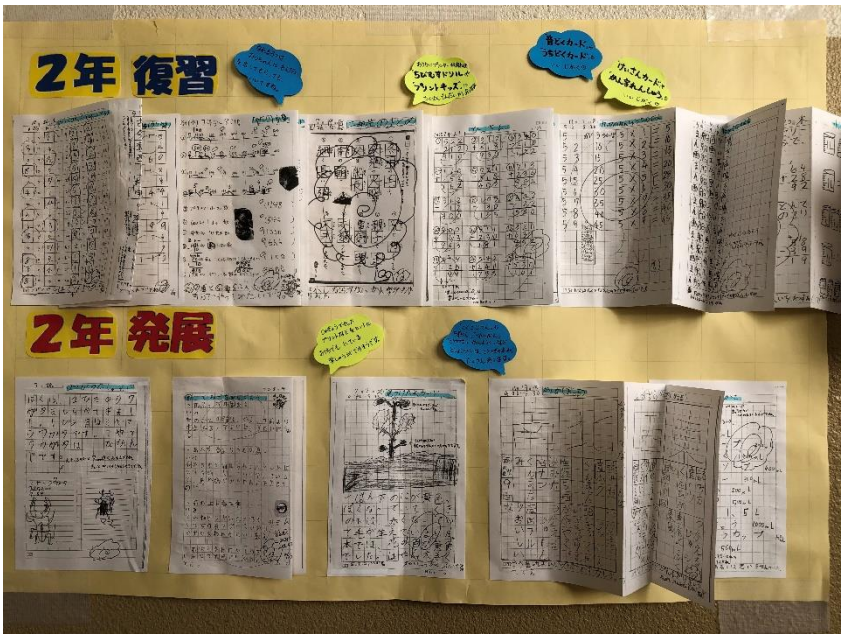
〇廊下の掲示と相まって，自主学習への意欲が高まった児童が増えた。以前と比べても，自主学習に取り組む児童が増えてきていることを感じる。

〇クラス内でも自学ノートを見合う時間を設定した。掲示同様，周囲の様子を見ることは意欲喚起に効果があると思う。

△アンケート結果を見て，本を読む習慣のない児童が多いように感じた。家読へのより積極的な取り組みで支援していきたいと思う。

**参考資料**

自主学習ノートの写真など



# ３年生

**家庭学習の支援としての取り組み**

【習慣化】

・自学カレンダーにシールを貼ることで，自分が日々どれくらい自学を行ったか振り返らせ達成感が得られるようにした。

【復習】

・自学ノートをコピーして掲示したり配付したりして，参考にさせた。

・その日学習したことを，自学ノートにまとめたり，教科書の問題に再度取り組ませたりした。

・問題作りをした児童の自学を，印刷して他の児童に紹介した。

【発展学習】

・自学の内容･･･調べ学習（今年から総合的な学習の時間もはじまったので）

**成果と課題**

〇興味をもったことをインターネットや図書館の本などで調べる児童が増えてきた。

〇家族と本を読んだことを日記に書いてくる児童がいる。保護者からの働きかけもあると，自学が習慣化しやすいと感じる。

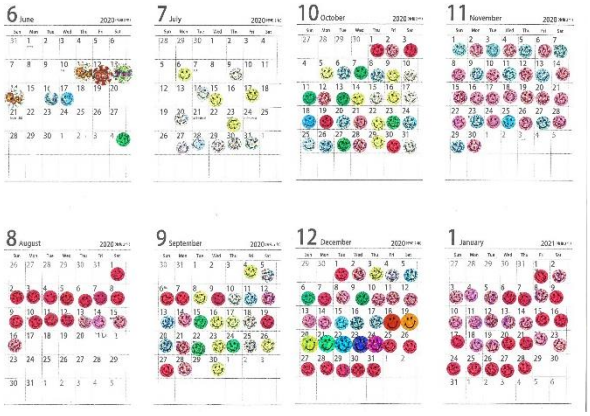
〇復習が習慣化している児童がいる。

△自学が習慣化している児童は少ない。週末は時々，自学を宿題にして取り組ませている。

△取り組みやすい自学のメニューを紹介したり，自学ノートを交換して見合ったりする取り組みを定期的に行っていく必要性を感じた。

△習い事やスポ少，塾などで時間がなく,なかなか自学ができない児童がいる。

**参考資料**



実際に使用している自学カレンダー

# ４年生

**家庭学習の支援としての取り組み**

【習慣化】

・必ずやる宿題として毎日，国語（漢字練習）と算数（プリント・ドリル）を必ず出している→学習の習慣化として

【復習】

・自学に取り組ませている。
　（主に復習・自分がまだよく分かっていないところ・その日の学習を振り返る）

・カレンダーにシールを貼り取り組みを見える化し，意欲の喚起につなげている。

・テスト勉強を自学ノートにやる。

【発展問題】

・興味のあること，新聞を取り入れる等を自学ノートの中で取り組ませる。

**成果と課題**

〇毎日の国語，算数の宿題をしっかり取り組むことで,毎日机に向かう習慣はできている。

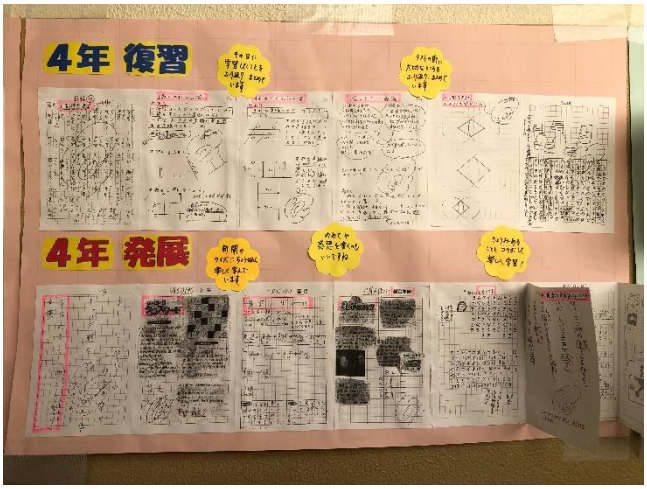
〇自学ノートに取り組む児童が増えてきた。内容もそれぞれに工夫が見られた。友達の取り組みを紹介したり，どこが復習として出来るかその都度紹介するなどして参考にさせた。

△自学ノートは言われればやるが継続しない児童が多い。高学年に向けて習慣化させていきたい。

△宿題に時間を要し自学に手がまわらない児童も多く見られた。宿題の量も考えていく必要がある。また，家庭学習（自学）と授業を連携し，予習・復習を入れていけたらいいと思う。

**参考資料**

自主学習ノートの写真など



# ５年生

**家庭学習の支援としての取り組み**

【習慣化】

・自分が苦手にしていることや，何に対しての理解ができていないかも分かっていないので，前学年のプリントを始め，教師から与えたものに取り組ませている。

【復習】

・今日の授業で学んだことをもう一度自学ノートにまとめ，復習をさせる。

・理解できている児童については，自作問題を作成し，取り組ませている。

【発展学習】

・授業の中で「？」と思ったことは，自分で追求していくことを伝えたり，自作問題も応用問題的なものを例題として与えたりしながら取り組ませている。

・自分の興味のあること（歴史・家庭科・絶滅危惧種など）を調べたりまとめたりする。

**成果と課題**

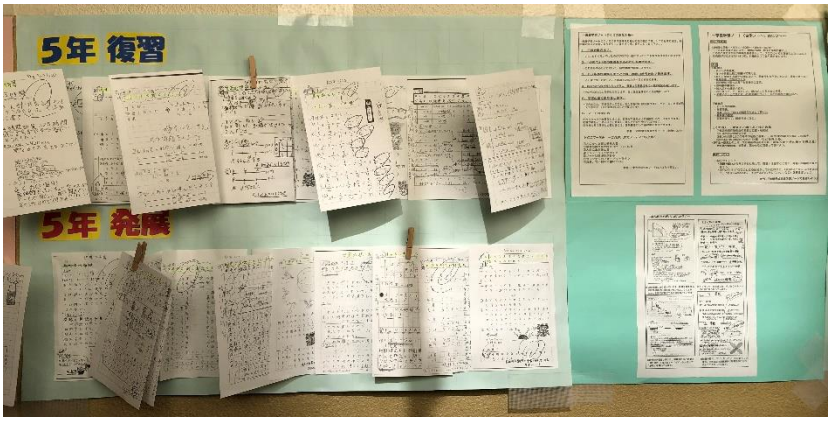
〇自学に毎日取組，自分で見通しをもって取り組む児童が増えてきた。

〇授業の復習だけでなく，それをベースに自作問題を作ったり，そこをさらに発展させて追求した学びをしたりする児童も出てきた。

△目的もなくただやっている児童や学習が定着していない児童には，参考になる児童のノートを見せたり教師から学習の見本ややり方を提示したりして、主体的に学習が続けられるように指導する必要がある。

**参考資料**

自主学習ノートの写真など



# ６年生

## 家庭学習の支援としての取り組み

【習慣化】

・習慣化していない児童→課題を提示する。Ex)〇ページの問いをやってくる。・漢字練習をやってくる。

・習慣化している児童→自分の課題を考えて取り組む。

【復習】

・その日の復習のふりかえり。

・単元全体など学習範囲を広げて学習する。

【発展学習】

・自分でミニテスト等，問題を解き，確認する。

・周囲に新たな視点や深めた内容を発信する。

## 成果と課題

〇家庭との連携をとることで、個人の課題が明確になった。

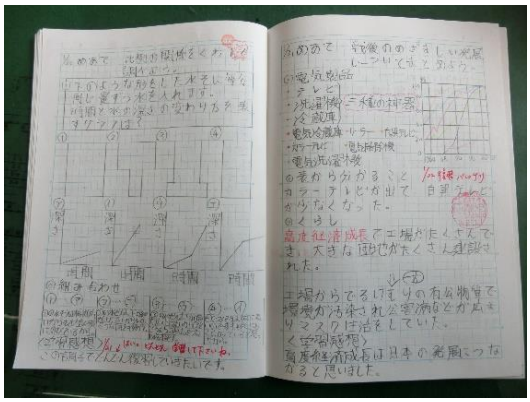
〇５年次の「家庭学習の方法」を振り返って６年次は学習をスタートしたため、ノートのつくり方が確立できた。（日時×めあて×学習×学習感想）

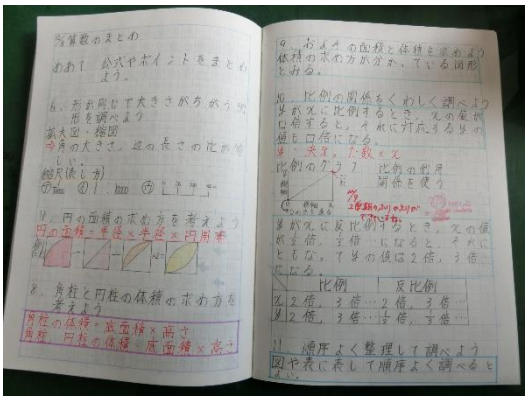
〇互いの「自学ノート」を紹介しあうことで、新たな課題に気づくことができた。

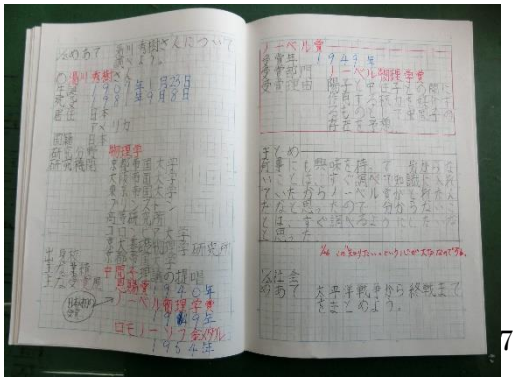
△学習が定着しづらい児童に、学習の見本ややり方を提示し、主体的に学習が続けられるように指導したい。

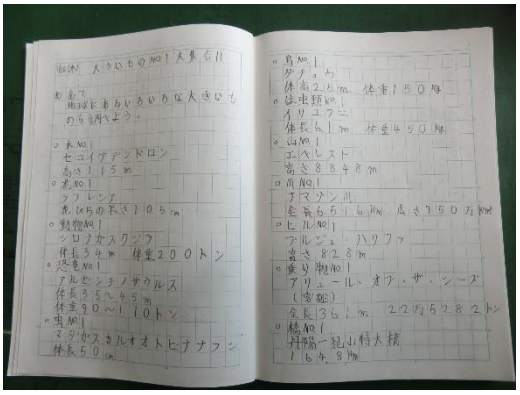
## 参考資料

自主学習ノートの写真など









# 特別支援

**家庭学習の支援としての取り組み**

【習慣化】

・各自にあった内容の課題を毎日出す。

【復習】

・毎日の家庭学習の課題は，既習の内容を繰り返し行う。

【発展学習】

・興味のある内容について，本を読んだり，インターネットで調べたりする。

**成果と課題**

〇曜日で課題の内容を決めることで，習慣化できた。（ゆうき）

〇課題の量を毎日同じにすることで，習慣化できた。（大空）

〇具体的に示した課題を出すことで，習慣化できた。（すみれ）

△家庭の協力が得られる場合は，しっかり課題をやり遂げることができるが，そうでない家庭は難しい。

## 研究の成果と課題

### 1　研究主題の設定，とらえ方について

・研究主題「主体的に学ぶ子供の育成」は，学校教育目標と合致する重要なものであり，また本校児童の実態に合った適切な主題であった。

・副主題「算数科における資質・能力を育成する授業づくりを通して」について，全学年にまたがる算数科と，教科を絞ることで研究が焦点化でき，課題に迫ることができた。また，各学年の取り組みから発達段階による系統性等も見ることができた。算数科は授業構成や発問を考える上での先行資料が多く，研究に取り組みやすかった。

・「主体的に学ぶ」ためには児童が自ら「学び方」を身につけることが不可欠である。そのためにも，児童目線を意識したユニバーサルデザインの視点に立って授業づくりを行うことは有意義であった。

### 2　研究内容，方法，計画について

・研究の大きな柱を「授業実践」とし，それを支える柱として「親和的な学級づくり」「学習習慣・学習規律の定着」「学習空間の工夫」という３つを設定し，研究を進めてきた。

・講師を招請しての学習会は２回行った。まず第２回の校内研では山梨県教育委員会の笠井さゆり指導主事から，「新学習指導要領の改訂に当たってのねらいやポイントの再確認」についてと，「資質能力の育成や深い学びをどのように普段の授業の中で実現していけばよいのか」についてのお話を聞くことができ，新指導要領に対して，教師の今まで当たり前に行ってきた指導観を変えると捉えやすいということや，自力解決の時間を確保する必要性などを教えていただき，今年度の実践を行う上でのベースとして生かすことができた。また，第４回の校内研では忍野小学校の渡邊信也先生に来校していただき，「石田小学校の研究の方向性を明確にして，教職員が同じ方向を向くことについて」をテーマにお話をいただき，「主体的に学ぶ」ということや「ユニバーサルデザインについて」など，自分たちの考えを出し合いながら今年度の研究の方向性について交流することができた。また，授業実践の紹介もしていただき，主体的に学ぶためにどのような言葉かけをするかや板書の方法などを紹介していただいた。

・授業実践では，学習会で学んだことや児童の実態に合わせて，主題に迫るための手立てを低・中・高の各学年ブロックで検討して，それをもとに一人一実践を行った。今年度は，大きな研究授業を行わないかわりに一人一実践をできるだけお互いに参観しあって，学びにつなげるというスタンスをとった。個々の授業を見合うことについては，一人一人の経験の深い浅いに関わらず授業改善の工夫のために参考となる場となった。特に経験の浅い指導者にとっては多くを学べる場となった。課題点としては参観する授業数が多くなり，また時期も重なることが多かったので，参観をする場合は自習体制を整える必要があり，実際はなかなか参観できなかったということもあった。ただ，お互いの教室掲示や授業，学級の様子を見に行ける機会ということで，強制ではなく今後もオープンな形で一人一実践を参観し合うことのできる環境づくりは継続していくとよい。

・親和的な学級づくりについては，Q-U 検査やソーシャルスキルトレーニングを，指導に生かすことができた。Q-U 検査の結果については，全教職員で共通理解し，児童の指導にあたることができた。

・学習習慣・学習規律の定着については，本校独自の「学習のやくそく」を今年度も教職員で見直し，共通理解の上で学習規律を指導をすることができた。「学習のやくそく」は家庭にも配付し，協力をお願いした。継続的な取組により，学習規律が定着してきている。ただ，学級づくりや学習習慣はあくまでも授業を行う上での素地のところなので，来年度から校内研の研究からは外したところで共通理解や指導に当たることとる。

・本校と南西中学校，上条中学校，大国小学校，国母小学校の五校による夏季学習会では，国母小学校の蘓原校長先生に「特別の教科　道徳」における授業と評価のあり方についてご講演いただき，道徳の時間でねらいに迫る問いを考えるためのポイントは何かということを実践を紹介していただきながら学ぶことができた。また，後半では「学力向上」「生徒指導」「安全教育」「道徳教育」「外国語教育」の５つのグループに分かれて意見交換会を行った。その中の学力向上グループでは家庭学習への取組について他校の実践を聞き，研究をさらに深めることができた。よい家庭学習を紹介したり，家庭学習の日を設けて取り組ませているという例も多くあり，参考になった。一方小中共通の課題点としては，内容や提出回数などには大きな個人差があるということであった。家庭を巻き込んでの取組となるので協力を得らなければならないなど課題は多いが，今後も引き続き取り組んでいく必要がある。

３　その他，全体を通して

・算数科に焦点を当てた研究であったが，学習会で学んだことや授業観察から参考になったものを意識して他教科の授業も行うことができた。

・教師各自がテーマを意識する中で，さらに分かりやすい算数の授業を研究できたのは有意義であった。授業研ができなかったが，さらに研究が深まった時点で考えていくとよい。

・個々の実践研究をさらに全体で共有するためには，「資質・能力を育むための手立て」「ユニバーサルデザインを意識した授業づくり」など，もう少し視点を明確にして実践していくとさらによかった。

# あ　と　が　き

本年度の研究を終えて，今の思いを記したいと思います。

本校では，学習指導要領の改訂を見据え，平成 28 年度から「主体的に学ぶ子供の育成」をメインテーマに掲げ，研究に取り組んできました。新しい学習指導要領が本格実施となった本年度も「主体的に学ぶ子供の育成」を主たる研究主題に掲げ，いまだ研究が及んでいなかった領域「家庭学習」への取組を副主題に据えて，研究主任の舵取りの下，全職員が知恵を絞りながら校内研究に取り組んできました。

本年度の研究を語る上で避けて通ることのできないことが，新型コロナウイルス感染症の蔓延です。新型コロナは我々の生活を一変させ，学校教育の現場も大きな影響を受けました。年度始めからおよそ 2 ヶ月間の臨時休業の措置というのは誰も経験したことがなく，児童や保護者そして我々学校職員も先行きの見えない不安と焦燥感に捕らわれる日々となりました。しかしながら，奇しくもそのことが，本年度の校内研究の柱である「家庭教育」の意義や重要性を再認識させることになりました。待ったなしの状況が研究に拍車をかけ，各教職員が大変意欲的に研究活動に取り組みました。

具体的には，予習復習を中心とした，宿題に代わる自主学習の在り方ついて模索する「予習復習部会」，宿題や読書を中心とした家庭学習の習慣を定着・促進させるための方策を検討する「習慣化部会」，家庭学習において，子ども達一人一人の興味関心に基づいた発展的な学習に取り組ませるための基盤を整備しその促進に寄与する「発展学習部会」の 3 部会を設置し，それぞれの教員が，その持ち味が十分に発揮できるいずれかの部会に所属し，部会ごとのコンセプトで研究を深めました。

研究の成果としては，各学年の子ども達の家庭学習の内容が，質・量ともに目に見える形で向上してきており，その成果物（自主学習ノートの記述）を学年ごとに廊下に掲示することで，学校を訪れた保護者やお客様にその成果を見ていただくことができました。また，学校評価の保護者による記述評価では，「家庭での自主学習を主体的にするようになりました。自学ノートに書かれた先生のコメントがとても励みになっているようです。」「自学の習慣が身に付いてきています。」「自主学習に力を入れていることは素晴らしく，学年が上がるためには必要なことです。」等の回答が寄せられ，保護者や家族が，我が子に家庭学習の習慣が定着しているという手応えを感じていることが分かり，それも大きな成果だと考えられます。

本年度のもう一つの目標に掲げた，読書習慣の定着についてですが，学校評価の結果からは，昨年と比較して，児童も保護者も意識の変容はあまり見られず，本年度の研究の課題として残りました。効果が期待できる手立てとして“家読（うちどく）”に力を入れた本年度でしたが，十分な効果を見ないまま一年が過ぎてしまった観があります。コロナ禍で，読書ボランティアによる読み聞かせが一度もできなかったことも影響したかもしれません。しかしながら，子どもだけではなく家族も巻き込んだ“家読”は，十分有効な手立てであると考えられるので，今後も継続していくことで，読書に対する意識の向上，またそれによる読書量の向上も図られるのではないかと期待しています。

本校の全職員が，自らの役割を自覚し，子ども達をよりよくしようとする強い信念のもと，一人一人が真摯に，そして全力で研究活動に臨んだ足跡や，明らかにされた成果と課題をまとめたこの研究紀要は，私たち石田小学校教職員チームによる研究の確かな証であり，「主体的に学ぶ児童」に育成を目指している学校その他の教育機関の皆様に対して示唆に富んだものになっていると自負しております。ご高覧頂きご参考にして頂くと共に，ご意見やご指導を賜れば幸いです。

石田小学校　教頭　望月好則

# 研 究 同 人

校　　長　　雨宮　秀樹　　教　　頭　　望月　好則

教務主任　○ 山口　正仁

教　　務　○ 土橋　広樹

１ － １　　伊藤　裕美子

２ － １　　河澄　卓海　　２ － ２　◎ 松井　　優

３ － １　　丸山　恵理子　　３ － ２　　堀　　有佑

４ － １　　丸山　英子

５ － １　○ 倉本　慎也　　５ － ２　　笠井　ひとみ

６ － １　　髙木　恵美　　６ － ２　　鈴木　佑佳

ゆ う き　　保坂　圭子　　大　　空　○ 藤田　律子

す み れ　　向井　ゆかり

養護教諭　　五味　潤子　　事務主査　　二宮　まゆみ

臨時教育職員　鈴木　愛子

◎　研究主任　　○　推進委員