令和５年度 石田小学校 スクールプラン

学び続け 共に生き 未来を拓く やまなしの人づくり

山梨県学校教育指導重点
- 確かな学力の育成
- 豊かな心の育成
- 健やかな体の育成
- 地域や世界で活躍できる人材の育成
- 特別支援教育の推進

学 校 教 育 目 標

自ら学び，認め合い支え合う，健やかな子
- よく考え進んで学ぶ子
- 相手を思い遣る子
- 健康でたくましい子

甲府市学校教育指導重点
甲府の子どもの教育
豊かな感性とたくましい行動力を持ち，互いのよさを認め合いながら，進んで自己の課題に取り組むことのできる，心身共に健康な児童生徒の育成を目指す。

重点目標
- 「思い遣る心」の育成
- 「生きる力」を育む教育の展開

目指す子ども像

○自立的・協働的に学ぶ子ども
○相手の立場を思い遣る子ども
○健康増進に努める子ども

本校の教育課題
- 学ぶ意欲と家庭学習
- 「家読」を含めた読書習慣
- 個に応じた支援・指導が必要な児童への対応

（R4 学校評価より）

目指す学校像

○明るく笑顔が溢れ、一人一人の活躍の場と居場所がある学校
○楽しい授業・わかる授業が創られ、一人一人の子どもの可能性を引き出す学校
○お互いを認め合い思い遣る心を育てる学校
○安心安全で、地域や保護者に信頼される学校

目指す教師像

○一人一人の子どもを大切にし、人間性豊かで高い倫理観と深い教養を備えた教師
○専門性を磨き、実践し、学び続ける教師
○受容と傾聴を大切にした教師
○責任感と連帯感を持ち、対話しともに学校を創る教師

学校経営の基本方針と取組重点

確かな学力の育成

(1) 学習者を主体とした授業実践
「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けての実践
～筆写・ノート整理指導による学習意欲の定着
(2) ICT機器の活用による
新しい時代に必要となる資質・能力の育成
～端末の持ち帰りによる発展学習への取組
(3)児童の実態に即した指導方法・指導形態の工夫
～ユニバーサルデザインの視点を生かした
学習環境の整備と充実

児童理解に基づく親和的な学級づくり

(1) Q－Uテスト，ソーシャルスキルトレーニング
の活用
(2) 合理的配慮によるインクルーシブ教育の推進
(3) 人権教育の推進
（SOS の出し方に関する教育の実践）

情操を豊かにする活動の推進

(1) 心が通うあいさつの推進
(2) 「家読」も視野に入れた読書習慣の定着
(3) 演劇鑑賞・音楽活動をとおした豊かな情操の育成
(4) 道徳教育の充実を図り、道徳的実践力の育成

健康の保持と体力の増進

(1) 新体力テストや運動器検診を生かした
健康意識の向上
(2) 外遊びの推奨や体育指導の充実
(3) オリジナルストレッチの定着や
校内大会への取組をとおした運動の日常化

危機管理能力の育成

(1) 安全教育の充実による危険回避能力の育成と
緊急時の対処行動の定着
(2) 情報社会で適切な活動を行うための
情報モラル教育の推進
(3) 感染症対策等を踏まえた保健衛生の意識向上

より開かれた学校づくりの展開

(1) 小中5校連携による教育効果の活用
外国語教育の連携強化
(2) 安全安心まちづくりの会・ゲストティーチャー・
読書ボランティア等，地域の教育力の活用
(3) コミュニティ・スクール開始を受け，
組織の構築による取組・活動の定着化